Составлена на основе федерального  государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы под редакцией В.Г.Горецкого, УМК «Школа России», «Азбука» В.Г.Горецкого, учебник «Литературное чтение »  Л.Ф. Климанова , «Просвещение», 2017г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**:

 -осознание  значимости  чтения  для  своего дальнейшего развития и успешного обучения;

- формирование потребности  систематическом  чтении  как средстве  познания  мира и самого  себя;

- знакомство с  культурно - историческим наследием  России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие  литературного произведения как особого вида искусства;

- полноценное  восприятие художественной литературы;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание  своей  точки зрения и уважения мнения собеседника.

**Метапредметные**:

- освоение  приёмов  поиска нужной  информации;

- овладение  алгоритмов  учебных  действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление  текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и т. д.),  умение высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение  правил и способов  взаимодействия с окружающим  миром;

-формирование представления  о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

-овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;

-осознание значимости  работы в группе и освоение  правил  групповой работы.

**Предметные**:

-  формирование необходимого уровня читательской компетенции;

-овладение  техникой  чтения,  приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами  интерпретации, анализа  и преобразования художественных, научно-популярных текстов;

-  умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- умение пользоваться  словарями и справочниками;

-

- осознание  себя как грамотного  читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания  о произведениях( героях, событиях), устно предавать  содержание  текста по плану,  составлять небольшие  тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- умение декламировать  стихотворение,  произведение,  выступать  перед знакомой аудиторией с  небольшими  сообщениями.

Обучающиеся научатся:

* Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов

     (Темп чтения –  30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)

* Понимать содержание прочитанного
* Уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку
* Находить заглавие текста, называть автора произведения
* Различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение
* Помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений
* Знать наизусть не менее 5 стихотворений

**Формы контроля знаний обучающихся**

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

– стартовые и итоговые проверочные работы;

– текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы);

– устный опрос;

– демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

Проверка техники чтения проводится в конце учебного года. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

**Нормы и критерии оценивания**

При определении уровня развития умений и  навыков по  чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

**Высокий уровень** развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню** развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла  прочитанного  текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по литературному  чтению рассчитана на 132 часа в год.

Количество часов в неделю – 4ч. (33 учебные недели): из них 92ч.(23учебных недели)  отводится на обучение грамоте и 40ч. (10 учебных недель) на литературное чтение.

  Внутрипредметный модуль «Литературное слушание» -26 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | **Обучение грамоте**  Подготовительный период | 19 ч |
| 2 | Букварный  (основной) период | 58 ч |
| 3 | Послебукварный период | 15ч |
| 4 | **Литературное чтение**  Жили-были буквы | 8 ч |
| 5 | Стихи, загадки, небылицы | 6 ч |
| 6 | Апрель! Апрель! Звенит капель! | 5 ч |
| 7 | И в шутку и всерьёз | 6 ч |
| 8 | Я и мои друзья | 7 ч |
| 9 | О братьях наших меньших | 8 ч |
|  | **Всего**: | **132 ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, темы уроков** | **Плановая дата** | **Фактическая дата** | **Корректировки** |
| 1 | Знакомство с азбукой. Общее представление о речи |  |  |  |
| 2 | Предложение и слово |  |  |  |
| 3 | Слог. Ударение |  |  |  |
| 4\* | Представление о слогах. \* Модуль 1 «Литературное слушание» Народные сказки |  |  |  |
| 5 | Представление о звуке |  |  |  |
| 6 | Слияние согласного и гласного |  |  |  |
| 7 | Слогообразующая роль гласных. Алфавит |  |  |  |
| 8 | Слогообразующая роль гласных. Алфавит |  |  |  |
| 9 | Звуки в окружающем мире. |  |  |  |
| 10 | Гласные звуки |  |  |  |
| 11 | Согласные звуки |  |  |  |
| 12 | Как образуется слог |  |  |  |
| 13 | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 14 | Буквы А а, обозначающие  звук [а] |  |  |  |
| 15 \* | Буквы А а, обозначающие  звук [а]. \* Модуль 2 «Литературное слушание» Игры, песенки, потешки |  |  |  |
| 16 | Буквы О о, обозначающие звук [о] |  |  |  |
| 17 | Чтение слов с буквой О. |  |  |  |
| 18 | Буквы И и, обозначающие звук [и]. |  |  |  |
| 19 | Чтение слов с буквой И. |  |  |  |
| 20\* | Буква ы, обозначающая звук [ы] . \*Модуль 3 «Литературное слушание» Сказки русских и  современных писателей |  |  |  |
| 21\* | \*Модуль 4 «Литературное слушание»  Сказки русских и современных писателей. |  |  |  |
| 22 | Буквы У у, обозначающие звук [у] |  |  |  |
| 23 | Чтение слов с буквой У. |  |  |  |
| 24 | Буквы Н,н, обозначающие звуки [н ], [н′ ] |  |  |  |
| 25 | Буквы Н,н, обозначающие звуки [н ], [н′ ]. Чтение слов с изученными буквами |  |  |  |
| 26 | Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с′] |  |  |  |
| 27\* | Чтение слов с буквами С,с Чтение слов с изученными буквами. Модуль 5 «Литературное слушание» |  |  |  |
| 28 | Буквы К к, обозначающие звуки  [к ], [к′] |  |  |  |
| 29 \* | Буквы К к, обозначающие звуки  [к ], [к′]. \* Модуль 6 «Литературное слушание»  Рассказы о животных |  |  |  |
| 30 | Буквы Т,т, обозначающие звуки  [т],[т′]. |  |  |  |
| 31 | Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т,т |  |  |  |
| 32 | Чтение слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 33 | Буквы Л,л, обозначающие сонорные звуки  [л], [л |  |  |  |
| 34\* | Буквы Л,л, обозначающие звуки  [л], [л ] Модуль 7 «Литературное слушание» Загадки. Литературные загадки |  |  |  |
| 35 | Чтение слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 36 | Буквы Р,р, обозначающие звуки  [р], [р′] |  |  |  |
| 37 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р |  |  |  |
| 38 | Буквы В,в, обозначающие  звуки [в], [в′] |  |  |  |
| 39\* | Буквы В,в, обозначающие  звуки [в], [в′].  \* Модуль 8 «Литературное слушание» Рассказы о детях |  |  |  |
| 40 | Буквы Е,е, обозначающие звуки  |йэ| |  |  |  |
| 41 | Буква Е – показатель мягкости согласного звука |  |  |  |
| 42 | Буквы П.п, обозначающие  звуки [ п], [п′] |  |  |  |
| 43 | Чтение текстов с буквами П, п |  |  |  |
| 44\* | Чтение слов и предложений с изученными буквами  \* Модуль 9 «Литературное слушание»  Стихи современных поэтов о Родине |  |  |  |
| 45 | Чтение слов, слогов и предложений с изученными буквами |  |  |  |
| 46 | Буквы М, м, обозначающие  звуки  [м], [м] |  |  |  |
| 47\* | Чтение текстов и слов с буквами М,м  \*Модуль 10 «Литературное слушание» |  |  |  |
| 48 | Буквы  З, з , обозначающие согласные звуки з З |  |  |  |
| 49 | Чтение слов, текстов с буквами З,з |  |  |  |
| 50 | Буквы Б, б, обозначающие звуки  [ б], [б′] |  |  |  |
| 51\* | Чтение слов и текстов с буквой Б. \* Модуль 11 «Литературное слушание» Стихи русских поэтов |  |  |  |
| 52 | Чтение слов, текстов с изученными буквами. |  |  |  |
| 53 | Чтение слов, текстов с изученными буквами. |  |  |  |
| 54 | Буквы Д, д, обозначающие  звуки  [д], [д′] |  |  |  |
| 55 | Чтение слов с буквами Д,д |  |  |  |
| 56\* | \* Модуль 12 «Литературное слушание» Сказки о животных |  |  |  |
| 57 | Чтение слов, текстов с изученными буквами. |  |  |  |
| 58 | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й а] |  |  |  |
| 59 | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й а] |  |  |  |
| 60\* | Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. \* Модуль 13 «Литературное слушание»  Сказки русских писателей |  |  |  |
| 61 | Буквы Г, г, обозначающие  звуки [г], [г′] |  |  |  |
| 62 | Чтение предложений, текстов с буквами Г,г |  |  |  |
| 63 | Чтение предложений, текстов с изученными буквами. |  |  |  |
| 64\* | Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий  звук  [ ч′].\* Модуль 14 «Литературное слушание» |  |  |  |
| 65 | Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий  звук  [ ч′]. Сочетание ча |  |  |  |
| 66\* | Чтение слов, предложений с буквой Ч \* Модуль 15 «Литературное слушание» Литературные сказки разных народов |  |  |  |
| 67 | Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами. |  |  |  |
| 68 | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков |  |  |  |
| 69 | Чтение слов с Ь. |  |  |  |
| 70\* | \* Модуль 16 «Литературное слушание».  Стихи современных поэтов |  |  |  |
| 71 | Буквы Ш,ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш] |  |  |  |
| 72 | Буквы Ш, ш, обозначающие твёрдый согласный  звук [ш]. Сочетание ши |  |  |  |
| 73 | Буквы Ж, ж, обозначающие твёрдый  звук  [ж] |  |  |  |
| 74 | Чтение слов, предложений с буквами  Ж, ж. Сочетания жи-ши |  |  |  |
| 75 | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й о] |  |  |  |
| 76\* | Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. \* Модуль 17 «Литературное слушание».  Стихи современных поэтов |  |  |  |
| 77 | Знакомство с буквой Й |  |  |  |
| 78 | Буквы Й, й, обозначающие мягкий   звук  [й] |  |  |  |
| 79 | Буквы Х,х, обозначающие  звуки  [х], [х′] |  |  |  |
| 80 | Буквы Х,х, обозначающие  звуки  [х], [х′] |  |  |  |
| 81 | Буквы Ю, ю, обозначающие два звука  [йу] |  |  |  |
| 82\* | Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.   \* Модуль 18 «Литературное слушание» Сказки о детях |  |  |  |
| 83 | Чтение слов, предложений с изученными буквами |  |  |  |
| 84 | Твёрдый звук [ц].  Буквы Ц,ц |  |  |  |
| 85\* | Чтение слогов и слов с буквой Ц  \* Модуль 19 «Литературное слушание» Моя любимая книжка |  |  |  |
| 86 | Буквы Э, э, обозначающие звук [э] |  |  |  |
| 87 | Чтение  текстов с буквой Э |  |  |  |
| 88 | Буква Щ ,щ  обозначающая звук [щ . |  |  |  |
| 89 | Сочетания ща, щу. Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ |  |  |  |
| 90 | Звуки  [ф], [ф′].  Буквы Фф |  |  |  |
| 91\* | Чтение предложений и текстов с буквой Ф, ф.  \* Модуль 20 «Литературное слушание»  Стихи зарубежных писателей |  |  |  |
| 92 | Знакомство с буквой ъ, ь .Алфавит. |  |  |  |
| **№ урока** | **Раздел, темы уроков** |  |  |  |
| 93 (1) | **Жили-были  буквы**     В.Данько.  Загадочные  буквы |  |  |  |
| 94 -95\* (2-3) | И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А  \* Модуль 21 «Литературное слушание»  ( Рассказы В. Драгунского) |  |  |  |
| 96 (4) | С.Чёрный. «Живая азбука». Ф.Кривин. «Почему А поётся, а Б нет» |  |  |  |
| 97 (5) | Г.Сапгир. Про медведя |  |  |  |
| 98 (6)\* | Бородицкая. Разговор с пчелой. И.Гамазкова. Кто как кричит?  \* Модуль 22 «Литературное слушание» ( Рассказы В. Бианки) |  |  |  |
| 99 (7) | С.Маршак. Автобус 27 |  |  |  |
| 100 (8) | Обобщение по теме: Жили-были буквы |  |  |  |
| 101 (1) | **Сказки, загадки, небылицы**    Е.Чарушин. Теремок. Рукавичка |  |  |  |
| 102 (2)\* | Малые фольклорные жанры. Загадки, песенки, потешки, небылицы  \* Модуль 23«Литературное слушание»  ( Русские народные  сказки) |  |  |  |
| 103 (3) | Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» |  |  |  |
| 104 (4) | А.Пушкин. Отрывки из произведений |  |  |  |
| 105 (5) | Л.Толстой. Зайцы и лягушки. Ушинский. Гусь и журавль. Разноцветные страницы |  |  |  |
| 106 (6)\* | Обобщение по теме «Сказки , загадки , небылицы». \* Модуль 24 «Литературное слушание»  (Русские  народные пословицы, поговорки,  скороговорки) |  |  |  |
| 107 (1) | **Апрель, апрель! Звенит капель...**     А.Плещеев. Сельская песенка. А.Майков.  Весна. Ласточка примчалась... Т.Белозёров. Подснежники |  |  |  |
| 108 (2) | С.Маршак. Апрель.   И.Токмакова. Ручей.  Загадки. Л.Ульяницкая.  Л.Яхнин.  Внеклассное чтение (Стихи  русских поэтов  о природе) |  |  |  |
| 109 (3) | Е.Трутнева. Когда это бывает? И.Токмакова. Весна  В.Берестов. Воробушки.  Р.Сеф. Чудо |  |  |  |
| 110 (4) | А.Майков. Христос Воскрес. |  |  |  |
| 111 (5) | Обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель» |  |  |  |
| 112 (1) | **И в шутку и всерьёз**    И.Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я.Тайц. Волк. Г.Кружков. Ррры! |  |  |  |
| 113\* (2) | Герои произведения. Н.Артюхова. Саша-дразнилка. \* Модуль 25 «Литературное слушание» ( Сказки Г.Остера) |  |  |  |
| 114 (3) | К.Чуковский. Федотка.  О.Дриз. Привет. О.Григорьев. Стук. И.Токмакова. Разговор лютика и Жучка. И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки |  |  |  |
| 115 (4) | К.Чуковский. Телефон  М.Пляцковский. Помощник |  |  |  |
| 116 (5) | К.Ушинский. Что хорошо и что дурно? Ворон и сорока. Худо тому, кто добра не делает никому |  |  |  |
| 117 (6) | Обобщение по теме «И в шутку и всерьез» |  |  |  |
| 118 (1) | **Я и мои друзья**    Ю.Ермолаев. Лучший друг. Е.Благинина. Подарок  Внеклассное чтение (Дж.Родари  «Приключения Чиполлино») |  |  |  |
| 119 (2) | В.Орлов. Кто первый? С.Михалков. Бараны |  |  |  |
| 120 (3) | Р.Сеф. Совет.  В.Берестов. В магазине игрушек. В.Орлов. Дружба |  |  |  |
| 121\* (4) | И. Пивоварова. Вежливый ослик. А. Барто. Вот так защитник. Я.Аким. Моя родня. \* Модуль 26 «Литературное слушание» (Н. Носов. Рассказы). |  |  |  |
| 122 (5) | С. Маршак. Хороший день. М. Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю. Энтин. Про дружбу. |  |  |  |
| 123 (6) | Д.Тихомиров. Мальчики и лягушки. Находка. Разноцветные страницы |  |  |  |
| 124 (7) | Обобщение по теме « Я и мои друзья» |  |  |  |
| 125 (1) | **О  братьях наших меньших**    С.Михалков. Трезор. Р.Сеф. Кто любит собак  Л.Муур «Крошка Енот» |  |  |  |
| 126 (2) | Приёмы словесного рисования. В.Осеева. Собака яростно лаяла |  |  |  |
| 127 (3) | И.Токмакова. Купите собаку  С. Михалков «Важный совет» |  |  |  |
| 128 (4) | М.Пляцковский. Цап Царапыч.  Г.Сапгир. Кошка |  |  |  |
| 129 (5) | В.Берестов. Лягушата В.Лунин. Никого не обижай.  С.Михалков. Важный совет  О.Кургузо «Рассказы маленького мальчика» |  |  |  |
| 130 (6) | Д.Хармс. Храбрый ёж. Н.Сладков. Лисица и Ёж |  |  |  |
| 131 (7) | С.Аксаков. Гнездо. Разноцветные страницы |  |  |  |
| 132 (8) | Обобщение по теме «О братьях наших меньших» |  |  |  |

Рассмотрено на

МО начальной школы

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.