

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО  на основе:

-  программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В,Степанова) из сборника рабочих программ по УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2014.

**Предметные результаты**

      **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

            Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

            Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

 Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Основное содержание учебного предмета**

           В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

**Числа и величины.**Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20*.* Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.**Сложение и вычитание*.* Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)*.* Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины.**Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией.**Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Корректировки** |
|  | Счет предметов. |   |   |   |
|  | Пространственные представления. |   |   |   |
|  | Временные представления. |   |   |   |
|  | Столько же. Больше. Меньше. |   |   |   |
|  | На сколько больше (меньше)? |   |   |   |
|  | На сколько больше (меньше)? |  |  |  |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Проверочная работа. |   |   |   |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1. |   |   |   |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |   |   |   |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. |   |   |   |
|  | Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится". |   |   |   |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. |   |   |   |
|  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |   |   |   |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. |   |   |   |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. |   |   |   |
|  | Ломаная линия.Звено ломаной,вершины. |   |   |   |
|  | Закрепление. |   |   |   |
|  | Знаки ,,больше'', ,,меньше'' , ,,равно''. |   |   |   |
|  | Равенство. Неравенство. |   |   |   |
|  | Многоугольник. |   |   |   |
|  | Числа 6,7.Письмо цифры 6. |   |   |   |
|  | Закрепление.Письмо цифры 7. |   |   |   |
|  | Числа 8,9.Письмо цифры 8. |   |   |   |
|  | Закрепление.Письмо цифры 9. |   |   |   |
|  | Число 10.Запись числа 10. |   |   |   |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках". |   |   |   |
|  | Сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. |   |   |   |
|  | Число и цифра 0. Свойство 0. |   |   |   |
|  | Число и цифра 0.Свойства 0. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа. |   |   |   |
|  | Резерв. |   |   |   |
|  | +1,-1.Знаки +,-,=. |   |   |   |
|  | -1-1,+1+1. |   |   |   |
|  | +2,-2. |   |   |   |
|  | Слагаемые.Сумма. |   |   |   |
|  | Задача. |   |   |   |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |   |   |   |
|  | +2,-2.Составление таблиц. |   |   |   |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |   |   |   |
|  | Задачи на увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного.,,Что узнали.Чему научились``. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | +3,-3.Примеры вычислений. |   |   |   |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. |   |   |   |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. |  |  |  |
|  | +-3.Составление таблиц. |   |   |   |
|  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |   |   |   |
|  | Решение задач. |   |   |   |
|  | Закрепление. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного .,,Что узнали.Чему научились``. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. ,,Что узнали .Чему научились``. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. ,,Что узнали .Чему научились``. |  |  |  |
|  | Проверочная работа ,,Проверим себя и оценим свои достижения'' |   |   |   |
|  | Резерв. |   |   |   |
|  | Резерв. |  |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |   |   |   |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |   |   |   |
|  | +-4. Приемы вычислений. |   |   |   |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. |   |   |   |
|  | Решение задач. |   |   |   |
|  | +-4. Составление таблиц. |   |   |   |
|  | Закрепление. Решение задач. |   |   |   |
|  | Перестановка слагаемых. |   |   |   |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9. |   |   |   |
|  | Составление таблицы для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9. |   |   |   |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |   |   |   |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |  |
|  | Повторение изученного. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". |  |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. |   |   |   |
|  | Решение задач. |   |   |   |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |   |   |   |
|  | Прием вычитания в случаях "вычесть из 6, и7". |   |   |   |
|  | Прием вычитания в случаях "вычесть из 8, 9". |   |   |   |
|  | Закрепление. Решение задач. |   |   |   |
|  | Прием вычитания в случаях "вычесть из 10". |   |   |   |
|  | Килограмм. |   |   |   |
|  | Литр. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". |   |   |   |
|  | Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов. |   |   |   |
|  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |   |   |   |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |   |   |   |
|  | Запись и чтение чисел. |   |   |   |
|  | Дециметр. |   |   |   |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. |   |   |   |
|  | Закрепление. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Контроль и учет знаний. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". |   |   |   |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. |   |   |   |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. |   |   |   |
|  | Решение задач в два действия. |   |   |   |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |   |   |   |
|  | Сложение вида +2, +3. |   |   |   |
|  | Сложение вида +4. |   |   |   |
|  | Решение примеров вида +5. |   |   |   |
|  | Прием сложения вида +6. |   |   |   |
|  | Прием сложения вида +7. |   |   |   |
|  | Приемы сложения вида \*+8, \*+9. |   |   |   |
|  | Таблица сложения. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". |   |   |   |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. |   |   |   |
|  | Вычитание вида 11-\*. |   |   |   |
|  | Вычитание вида 12-\*. |   |   |   |
|  | Вычитание вида 13-\*. |   |   |   |
|  | Вычитание вида 14-\*. |   |   |   |
|  | Вычитание вида 15-\*. |   |   |   |
|  | Вычитание вида 16-\*. |   |   |   |
|  | Вычитание вида 17-\*, 18-\*. |   |   |   |
|  | Странички для любознательных. |   |   |   |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". |   |   |   |
|  | Проверочная работа "Проверим себя оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов. |   |   |   |
|  | Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты". |   |   |   |
|  | Итоговое повторение. |   |   |   |
|  | Итоговое повторение. |  |  |  |
|  | Итоговое повторение. |  |  |  |
|  | Итоговое повторение. |  |  |  |
|  | Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе". |   |   |   |
|  | Итоговый контроль. |   |   |   |

Рассмотрено на

МО учителей начальной школы

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.