Рабочая программа курса русского языка 3 класса составлена на основе:

«Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. / В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко. - М.: «Просвещение», 2014

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 3классеотводится 5 часов в неделю, 170 часов вгод.

Рабочая программа реализуется через УМК:

* В.П. Канакина. В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2018
* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс \ Сост. Т.Н. Максимова. - М.: ВАКО,2020
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств ( доброжелательность, сочувствие,
* сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников,
* собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,
* содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существеннуюинформацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и посамостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность,последовательность выражения мысли и др.)
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, обшей беседе, совместной деятельности(в парах и в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя обшей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения ( в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма ( в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;  
  - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

**Фонетики, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка:*гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный – непарный***(**в объеме изученного**)**
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа*мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), В словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
* спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (безтерминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте,
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач,
* размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу(простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;
* находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простыеслучаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков ( в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3 -го лица);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы «не»;
* узнавать союзы
* *и, а, но*и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слова;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,
* определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения ( по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительной твердый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом б5-70 слов);

ж) писать под диктовку текст ( объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с в изученными правилами правописания;

3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах *(самолет, вездеход);*
* *«е»*и*«и»*в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Язык и речь) 2ч***

Наша речь и наш язык.

***Текст. Предложение. Словосочетание 18ч***

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

***Слово в языке и речи 22ч***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

***Состав слова. Правописание частей слова. 49ч***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

***Части речи 74ч***

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Лицо, число, род личных местоимений.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Повторение 5ч***

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов и тем | Планируемая дата | Фактическая  дата | Корректировка |
|  | **Раздел:  Язык и речь.** |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение. |  |  |  |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. |  |  |  |
|  | **Раздел: Текст. Предложение. Словосочетание.** |  |  |  |
| 3 | Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тесте, законченность, тема, основная мысль. Р/р. Составление текста по рисунку. |  |  |  |
| 4 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  |  |  |
| 5 | ***Р/р.***  Составление текста-повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |  |  |  |
| 6 | Предложение. |  |  |  |
| 7 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |  |  |  |
| 8 | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  |  |  |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |
| 10 | Предложения с обращением. |  |  |  |
| 11 | Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. |  |  |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения. Стартовая работа. |  |  |  |
| 14 | Разбор предложения по членам предложения. |  |  |  |
| 15 | Простое и сложное предложение. |  |  |  |
| 16 | Запятая внутри сложного предложения. |  |  |  |
| 17 | Словосочетание. |  |  |  |
| 18 | Р/р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |  |  |
|  | **Раздел:  Слово в языке и речи.** |  |  |  |
| 19 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. |  |  |  |
| 20 | Синонимы и антонимы. Работа со словарями. |  |  |  |
| 21 | Омонимы. Использование омонимов в речи. |  |  |  |
| 22 | Слово и словосочетание. |  |  |  |
| 23 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. |  |  |  |
| 24 | **Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи»** |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. |  |  |  |
| 26 | Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста. |  |  |  |
| 27 | Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи. |  |  |  |
| 28 | Имя числительное (общее представление) |  |  |  |
| 29 | Количественные и порядковые числительные |  |  |  |
| 30 | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. |  |  |  |
| 31 | Слог, звуки и буквы. |  |  |  |
| 32 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |  |
| 33 | ***Р/р.*** Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |  |  |  |
| 34 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |  |  |  |
| 35 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |
| 36 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова. |  |  |  |
| 37 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова. Словарный диктант. |  |  |  |
| 38 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). |  |  |  |
| 39 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).    Проект «Рассказ о слове». |  |  |  |
| 40 | Р/р. Изложение повествовательного теста по вопросам или коллективно составленному плану. |  |  |  |
|  | **Раздел: Состав слова.** |  |  |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |  |
| 41 | Чередование согласных в корне слова. |  |  |  |
| 42 | Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. |  |  |  |
| 43 | Формы слова. Окончание. |  |  |  |
| 44 | Определение окончания в слове. |  |  |  |
| 45 | Приставка. Образование слов при помощи приставки**.** |  |  |  |
| 46 | Определение приставки в слове. |  |  |  |
| 47 | Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» |  |  |  |
| 49 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. |  |  |  |
| 50 | Определение суффикса в слове. |  |  |  |
| 51 | Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс. |  |  |  |
| 52 | Основа слова. Разбор слова по составу. |  |  |  |
| 53 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. |  |  |  |
| 54 | **Тематическая контрольная работа по теме «Состав слова»** |  |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы.  ***Проект***«Семья слов». |  |  |  |
| 56 | Диктант по теме «Состав слова» |  |  |  |
| 57 | Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. |  |  |  |
| 58 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных. |  |  |  |
| 60 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов. |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными. |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов. |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов. |  |  |  |
| 64 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне. |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа за полугодие. |  |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне. |  |  |  |
| 67 | ***Р/р.***Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191) |  |  |  |
| 68 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |  |
| 70 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов. |  |  |  |
| 71 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов. |  |  |  |
| 72 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 73 | Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов. |  |  |  |
| 75 | Правописание суффиксов. Словарный диктант. |  |  |  |
| 76 | Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. |  |  |  |
| 77 | ***Р/р.***Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  |  |  |
| 78 | Правописание приставок. |  |  |  |
| 79 | Правописание приставок |  |  |  |
| 80 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |  |
| 81 | Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога. |  |  |  |
| 82 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком |  |  |  |
| 83 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу. |  |  |  |
| 84 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу. |  |  |  |
| 85 | **Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова»** |  |  |  |
| 86 | Анализ контрольной работы. Проект*«Составляем орфографический словарь»* |  |  |  |
| 87 | ***Р/р.***Сочинение по картинке. |  |  |  |
|  | **Раздел:  Части речи. Общее понятие.** |  |  |  |
| 88 | Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. |  |  |  |
|  | **Раздел: Имя существительное.** |  |  |  |
| 89 | Значение и употребление имён существительных в речи. |  |  |  |
| 90 | Начальная форма имени существительного. |  |  |  |
| 91 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |  |
| 92 | Представление об устаревших словах в русском языке. |  |  |  |
| 93 | ***Р/р***. Подробное изложение по  самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
| 94 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 95 | Правописание имён собственных.  Проект «Тайна имени» |  |  |  |
| 96 | Изменение имён существительных по числам. |  |  |  |
| 97 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  |  |  |
| 98 | Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти. |  |  |  |
| 99 | Род имён существительных |  |  |  |
| 100 | Род имён существительных. Родовые окончания. |  |  |  |
| 101 | Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности. |  |  |  |
| 102 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |  |  |  |
| 103 | **Тематическая контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».** |  |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |  |  |  |
| 105 | Р/р Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. |  |  |  |
| 106 | Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. |  |  |  |
| 107 | Именительный падеж. |  |  |  |
| 108 | Родительный падеж. |  |  |  |
| 109 | Дательный падеж. |  |  |  |
| 110 | Винительный падеж. |  |  |  |
| 111 | Творительный падеж. |  |  |  |
| 112 | Предложный падеж. |  |  |  |
| 113 | Р/р.  Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  |  |  |
| 114 | Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. |  |  |  |
| 115 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |  |
| 116 | Обобщение знаний об имени существительном.  ***Проект***«Зимняя страничка». |  |  |  |
| 117 | Проверочная работа |  |  |  |
|  | **Раздел:  Имя прилагательное** |  |  |  |
| 118 | Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных. |  |  |  |
| 119 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. |  |  |  |
| 120 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. |  |  |  |
| 121 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |  |
| 122 | Текст-описание. Художественное и научное описание. |  |  |  |
| 123 | Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле. |  |  |  |
| 124 | Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |  |
| 125 | Родовые окончания имён прилагательных.  Образование имён прилагательных из других частей речи. |  |  |  |
| 126 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |  |  |  |
| 127 | Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -яя. |  |  |  |
| 128 | Изменение имён прилагательных по числам. |  |  |  |
| 129 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. |  |  |  |
| 130 | Р/р. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |  |  |
| 131 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |  |
| 132 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. |  |  |  |
| 133 | Контрольное списывание |  |  |  |
| 134 | Начальная форма имени прилагательного. |  |  |  |
| 135 | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** |  |  |  |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |  |
| 137 | Морфологический разбор имени прилагательного.  ***Проект:***«Имена прилагательные в загадках» |  |  |  |
|  | **Раздел: Местоимения** |  |  |  |
| 138 | ***Р/р.***Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». |  |  |  |
| 139 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |  |  |  |
| 140 | Личные местоимения единственного и множественного числа. |  |  |  |
| 141 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |  |  |  |
| 142 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. |  |  |  |
| 143 | Морфологический разбор местоимений. |  |  |  |
|  | **Раздел: Глагол** |  |  |  |
| 144 | Изложение |  |  |  |
| 145 | Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. |  |  |  |
| 146 | Число. Изменение глаголов по числам. |  |  |  |
| 147 | Значение и употребление в речи глаголов. |  |  |  |
| 148 | Начальная форма глагола. |  |  |  |
| 149 | Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы. |  |  |  |
| 150 | ***Р/р.***Составление текста по сюжетным картинкам. |  |  |  |
| 151 | Изменение глаголов по числам. |  |  |  |
| 152 | Изменение глаголов по числам. |  |  |  |
| 153 | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 154 | Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа. |  |  |  |
| 155 | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 156 | Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 157 | Глаголы в прошедшем времени. |  |  |  |
| 158 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |  |  |  |
| 159 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |  |  |  |
| 160 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |  |  |  |
| 161 | Контрольный диктант. |  |  |  |
|  | **Раздел: Повторение** |  |  |  |
| 162 | Анализ диктанта. Орфограммы в значимых частях слова. |  |  |  |
| 163 | ***Р/р.***Работа с деформированным текстом. |  |  |  |
| 164 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |  |
| 165 | Правописание окончаний имен существительных и прилагательных. |  |  |  |
| 166 | Повторение безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 167 | Повторение правописания слов с парными согласными. |  |  |  |
| 168 | Повторение правописания слов с непроизносимыми согласными. |  |  |  |
| 169 | Повторение по теме « Части речи.» |  |  |  |
| 170 | Повторение изученного за год. Итоговый урок. |  |  |  |

Рассмотрено на

МО начальной школы

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.