

Рабочая программа курса математики 3 класса составлена на основе:

«Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. / М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. - М.: «Просвещение», 2014

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

* М.И. Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2018
* С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение,2020
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*
  1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
* **Числа от 1 до 100  
  Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**
* Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
* **Табличное умножение и деление (56 ч)**
* Связь умножения и деления; таблицы умножения й деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность  
  деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

* Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
* Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.  
  Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

* Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

* Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

* Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (7 ч)**

* Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |  |  |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |  |  |  |
| 3 | Выражения с переменной |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |  |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа «Сложение и вычитание» |  |  |  |
| **Умножение и деление (56 часов)** | | | | |  |
| 9 | Связь умножения и сложения |  |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа |  |  |  |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3 |  |  |  |
| 12 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |  |  |
| 13 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» |  |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса», «количество» |  |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».. |  |  |  |
| 17 | Закрепление по теме «Решение задач». |  |  |  |
| 18 | Что узнали? Чему научились. Математический диктант № 1. |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  |  |  |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |  |
| 21 | Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4» |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличения числа в несколько раз. |  |  |  |
| 23 | Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз». |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. |  |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение |  |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение |  |  |  |
| 28 | Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач» |  |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 |  |  |  |
| 30 | Закрепление по теме «Умножение и деление» |  |  |  |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального |  |  |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  |  |
| 33 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» |  |  |  |
| 34 | «Странички для любознательных». Математический диктант № 2. |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7» |  |  |  |
| 36 | Проект «Математическая сказка». |  |  |  |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  |  |
| 41 | Решение задач |  |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  |  |
| 43 | Квадратный дециметр |  |  |  |
| 44 | Таблица умножения. Закрепление. |  |  |  |
| 45 | Квадратный метр |  |  |  |
| 46 | Закрепление по теме «Таблица умножения» |  |  |  |
| 47 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» |  |  |  |
| 48 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |  |
| 49 | Умножение на 1 |  |  |  |
| 50 | Умножение на 0 |  |  |  |
| 51 | Деление вида: *а*:*а*, 0 :*а* |  |  |  |
| 52 | Закрепление изученного по теме «Деление вида: *а*:*а*, 0 :*а»* |  |  |  |
| 53 | Доли. |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». |  |  |  |
| 55 | Окружность. Круг. |  |  |  |
| 56 | Диаметр круга. Решение задач |  |  |  |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  |  |  |
| 58 | Единицы времени |  |  |  |
| 59 | Единицы времени: год, месяц, сутки |  |  |  |
| 60 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» |  |  |  |
| 61 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление однозначных чисел» |  |  |  |
| 63 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» |  |  |  |
| 64 | Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления.  Решение задач». |  |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел |  |  |  |  |
| 66 | Деление вида 80:20 |  |  |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число |  |  |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число |  |  |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» |  |  |  |  |
| 72 | Деление суммы на число |  |  |  |  |
| 73 | Закрепление. Деление суммы на число |  |  |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное |  |  |  |  |
| 75 | Делимое. Делитель |  |  |  |  |
| 76 | Проверка деления |  |  |  |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 |  |  |  |  |
| 78 | Проверка умножения |  |  |  |  |
| 79 | Решение уравнений |  |  |  |  |
| 80 | Решение уравнений. Проверочная работа |  |  |  |  |
| 81 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление по теме «Решение уравнений» |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление по теме «Проверка умножения» |  |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  |  |  |  |
| 85 | Деление с остатком |  |  |  |  |
| 86 | Деление с остатком методом подбора. |  |  |  |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком |  |  |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком |  |  |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |  |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. |  |  |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Тестирование. |  |  |  |  |
| 92 | Наши проекты «Задачи расчёты» |  |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000 . Нумерация (14 ч)** | | | | |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |  |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел |  |  |  |
| 96 | Запись трёхзначных чисел |  |  |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 |  |  |  |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |  |  |  |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел |  |  |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. |  |  |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| 106 | Тест «Нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| 107 | Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание  (10ч)** | | | | |
| 108 | Приёмы устных вычислений |  |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |  |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 |  |  |  |
| 111 | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 |  |  |  |
| 112 | Приёмы письменных вычислений |  |  |  |
| 113 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел |  |  |  |
| 114 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел |  |  |  |
| 115 | Виды треугольников |  |  |  |
| 116 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.» |  |  |  |
| 117 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление (12 ч)** | | | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. |  |  |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, |  |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений. Комплексная итоговая работа. |  |  |  |
| 121 | Виды треугольников по видам углов |  |  |  |
| 122 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |  |  |  |
| 123 | Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000» |  |  |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |  |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 126 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  |  |  |
| 127 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 128 | Проверка деления умножением |  |  |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| **Итоговое повторение (7ч)** | | | | |
| 130 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором |  |  |  |
| 132 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  |  |  |
| 133 | Умножение и деление в пределах 100. |  |  |  |
| 134 | Умножение и деление в пределах 100. |  |  |  |
| 135 | Контрольная работа по теме «Повторение» |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  |  |

Рассмотрено на

МО естественно-научного цикла

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.