

Рабочая программа курса «Русский родной язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по предмету «Родной язык (русский)», входящей в образовательную область «Родной язык и родная литература», авторского коллектива Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. для 1-4 классов и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

- Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И, ПетленкоЛ.В., Романова В.Ю. Русский родной язык 3класс:учебник для общеобразовательных организаций. М:Просвещение. Учебная литература,2020

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:
* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
* Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.
* **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
* Регулятивные УУД:
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Познавательные УУД:
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекатьинформацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.
* Коммуникативные УУД:
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.

**Язык в действии** **(5 ч.)**

 Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

 **Секреты речи и текста (3ч.)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи.

**3.Тематическое планирование ФГОС НОО 3 класс**

**17 часов (0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Корректировка** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)**  |  |  |  |
| **1** | Где путь прямой, там не езди по прямой. |  |  |  |
| **2** | Кто друг прямой, тот брат родной. |  |  |  |
| **3** | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |  |  |  |
| **4** | Сошлись два друга-мороз да вьюга. |  |  |  |
| **5** | Ветер без крыльев летает. |  |  |  |
| **6** | Какой лес без чудес. |  |  |  |
| **7** | Дело мастера боится. |  |  |  |
| **8** | Заиграйте,мои гусли. |  |  |  |
| **9** | Что ни город, то норов. |  |  |  |
|  | **Язык в действии** **(5 ч.)** |  |  |  |
| **10** | Для чего нужны суффиксы? |  |  |  |
| **11** | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |  |  |  |
| **12** | Все ли имена существительные умеют изменяться по числам? |  |  |  |
| **13** | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |  |  |
| **14** | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |  |  |  |
|  | **Секреты речи и текста (3ч.)** |  |  |  |
| **15** | Создаем тексты-рассуждения. |  |  |  |
| **16** | Учимся редактировать тексты. |  |  |  |
| **17** | Создаем тексты-повествования. |  |  |  |

Рассмотрено на

МО начального обучения

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.