Рабочая программа курса «Русский родной язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по предмету «Родной язык (русский)», входящей в образовательную область «Родной язык и родная литература», авторского коллектива Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. для 1-4 классов и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

- Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И, ПетленкоЛ.В., Романова В.Ю. Русский родной язык 4класс:учебник для общеобразовательных организаций. М:Просвещение. Учебная литература,2020

**Планируемые результаты освоения курса**

* **Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:
* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.
* **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
* Регулятивные УУД:
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Познавательные УУД:
* - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* - пользоваться словарями, справочниками;
* - осуществлять анализ и синтез;
* - устанавливать причинно-следственные связи;
* - строить рассуждения.
* Коммуникативные УУД:
* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* - задавать вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Язык в действии** **(6 ч.)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

**Секреты речи и текста (5 ч.)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Корректировка** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)** |  |  |  |
| **1** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. |  |  |  |
| **2** | Вся семья вместе, так и душа на месте. |  |  |  |
| **3** | Красна сказка складом, а песня – ладом. |  |  |  |
| **4** | Красное словцщ не ложь. |  |  |  |
| **5** | Язык языку весть подает. |  |  |  |
| **6** | Русские слова в языках других народов. |  |  |  |
|  | **Язык в действии** **(6 ч.)** |  |  |  |
| **7** | Трудно ли образовывать формы глагоола? |  |  |  |
| **8** | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |  |  |  |
| **9** | Как и когда появились знаки препинания? |  |  |  |
| **10** | Как и когда появились знаки препинания? |  |  |  |
| **11** | Проект «В мире пунктуационных знаков» |  |  |  |
| **12** | Проект «В мире пунктуационных знаков» |  |  |  |
|  | **Секреты речи и текста (5 ч.)** |  |  |  |
| **13** | Задаем вопросы в диалоге. |  |  |  |
| **14** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. |  |  |  |
| **15** | Учимся составлять план текста. |  |  |  |
| **16** | Учимся перессказывать текст. |  |  |  |
| **17** | Учимся оценивать и редактировать тексты. |  |  |  |

Рассмотрено на

МО начального обучения

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.