

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам от 8 апреля 2015 г. № 1/15, Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Математика» 5 класса и 6 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова. М.: «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю 34 учебных недели. В течение года планируется провести 8 контрольных и 3 проверочной работы.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

В связи с появлением новой короновирусной инфекции и опасностью ухода на дистанционное образование по сравнению с предыдущим периодом обучения в РП произведены следующие изменения: на начало учебного года были перенесены темы «Делимость чисел», «Дроби», «Действия с дробями», «Углы и многоугольники».

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные:***

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктив­ные и дедуктивные рассуждения.
* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные:***

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями дру­гих участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* осуществлять взаимный контроль.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений**.**:

* выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
* употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
* сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
* находить значения степеней с натуральным показателем;
* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать линейные уравнения алгебраическим методом;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
* строить простейшие геометрические фигуры;
* читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
* строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
* находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* работать на калькуляторе;
* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
* решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов.

**3. Предметное содержание программы за 5-6 класс.**

**5 класс.**

**Линии.**

Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.

**Натуральные числа.**

Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

**Действия с натуральными числами.**

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.

**Использование свойств действий при вычислениях.**

Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнение.

**Углы и многоугольники.**

Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.

**Делимость чисел.**

Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.

**Треугольники и четырехугольники.**

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.

**Дроби.**

Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.

**Действия с дробями.**

Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.

**Многогранники.**

Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Пирамида.

**Таблицы и диаграммы.**

Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.

**Повторение.**

**6 класс.**

**Дроби и проценты.**

Закрепление и развитие навыков действий с обыкновенными дробями, ввод понятия процента.

**Прямые на плоскости и в пространстве.**

Взаимное расположением прямых на плоскости и в пространстве. Параллельность. Перпендикулярность.

**Десятичные дроби.**

Понятие десятичной дроби. Навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Представления обыкновенных дробей десятичными.

**Действия с десятичными дробями.**

Навыки действий с десятичными дробями, прикидка, оценка результата.

**Окружность.**

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей на плоскости. Построение треугольника по трём сторонам. Представление о круглых телах.

**Отношения и проценты.**

Навык нахождения отношения двух величин и выражение результата в процентах. Понятие процента.

**Симметрия.**

Основные виды симметрии на плоскости и в пространстве. Представление о симметрии в окружающем мире. Пространственное и конструктивное мышление.

**Выражения, формулы, уравнения.**

Навык использования букв при записи математических выражений, формул.

**Целые числа.**

Введение положительных и отрицательных чисел. Умение выполнять действия с целыми числами.

**Множества. Комбинаторика.**

Решение комбинаторных задач методом полного перебора вариантов. Приём решения комбинаторных задач умножением.

**Рациональные числа.**

Навыки действий с положительными и отрицательными числами. Представление о координатах, прямоугольная система координат на плоскости.

**Многоугольники и многогранники.**

Применение приобретённых геометрических знаний и умений при изучении новых фигур и их свойств.

**Итоговое повторение.**

**4. Тематическое планирование для 5 класса на 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **наименование раздела** | **количество часов по РП** | **контрольные и проверочные работы по темам** |
| **1** | Повторение | 4 |  |
| **2** | Линии | 8 |  |
| **3** | Делимость чисел | 20 | 1 |
| **4** | Дроби | 22 | 1 |
| **5** | Действия с дробями | 39 | 1 |
| **6** | Углы и многоугольники | 11 |  |
| **7** | Натуральные числа | 13 | 1 |
| **8** | Действия с натуральными числами | 24 | 1 |
| **9** | Использование свойств действий при вычислении | 16 | 1 |
| **10** | Трегольники и четырехугольники | 11 |  |
| **11** | Многогранники | 12 |  |
| **12** | Таблицы и диаграммы | 10 | 1 |
| **13** | Повторение | 14 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | |  |
|  | 1. **Календарно-тематическое планирование.** | | | |  |
|  | **5 класс.** | | | |  |
|  |  |  | |  | | |  |
| **№ урока.** | **Тема и содержание урока.** | **Дата по плану.** | **Дата по факту.** | | **Замечания по корректировке.** |
| **1** | Повторение | 1 нед |  | |  |
| **2** | Повторение |  |  | |  |
| **3** | Повторение |  |  | |  |
| **4** | Пвторение |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 1. Линии - 8 ч** | | | | |  |
| **5** | Разнообразный мир линий |  |  | |  |
| **6** | Прямая. Части прямой |  |  | |  |
| **7** | Ломаная | 2 нед |  | |  |
| **8** | Длина линии (отрезок) |  |  | |  |
| **9** | Длина линии (ломаная) |  |  | |  |
| **10** | Окружность |  |  | |  |
| **11** | Выполнение заданий по теме «Окружность» |  |  | |  |
| **12** | Выполнение заданий по теме «Окружность» |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 6. Делимость чисел - 20 ч** | | | | |  |
| **13** | Делители и кратные. Делитель числа. Наибольший общий делитель | 3 нед |  | |  |
| **14** | Делители и кратные. Делитель числа. Наибольший общий делитель |  |  | |  |
| **15** | Делители и кратные. Наименьшее общее кратное |  |  | |  |
| **16** | Делители и кратные. Выполнение заданий |  |  | |  |
| **17** | Делители и кратные. Выполнение заданий |  |  | |  |
| **18** | Простые и составные числа |  |  | |  |
| **19** | Разложение составного числа на простые множители | 4 нед |  | |  |
| **20** | Разложение составного числа на простые множители |  |  | |  |
| **21** | *6.3*Делимость суммы и произведения |  |  | |  |
| **22** | Свойства делимости |  |  | |  |
| **23** | Признаки делимости на 2, на 5, на 10 |  |  | |  |
| **24** | Признаки делимости на 3, на 9 |  |  | |  |
| **25** | Признаки делимости чисел | 5 нед |  | |  |
| **26** | Признаки делимости чисел |  |  | |  |
| **27** | Деление с остатком |  |  | |  |
| **28** | Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком |  |  | |  |
| **29** | Деление с остатком при решении задач |  |  | |  |
| **30** | ***Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел» и "Линии"*** |  |  | |  |
| **31** | Работа над ошибками | 6 нед |  | |  |
| **32** | РЕЗЕРВ |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 8. Дроби - 22ч** | | | | |  |
| **33** | Доли |  |  | |  |
| **34** | Нахождение целого по его части |  |  | |  |
| **35** | Что такое дробь (правильные и неправильные дроби) |  |  | |  |
| **36** | Изображение дробей точками на координатной прямой |  |  | |  |
| **37** | Решение задач на нахождение дроби от числа | 7 нед |  | |  |
| **38** | Решение задач на нахождение дроби от числа |  |  | |  |
| **39** | Основное свойство дроби |  |  | |  |
| **40** | Приведение дробей к новому знаменателю |  |  | |  |
| **41** | Сокращение дробей |  |  | |  |
| **42** | Сокращение дробей |  |  | |  |
| **43** | Приведение дробей к общему знаменателю | 8 нед |  | |  |
| **44** | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю |  |  | |  |
| **45** | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю |  |  | |  |
| **46** | Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями) |  |  | |  |
| **47** | Различные приемы сравнения дробей |  |  | |  |
| **48** | Сравнение дробей |  |  | |  |
| **49** | Сравнение дробей | 9 нед |  | |  |
| **50** | Натуральные числа и дроби |  |  | |  |
| **51** | Выполнение заданий по теме «Натуральные числа и дроби» |  |  | |  |
| **52** | Обобщение по теме «Дроби» |  |  | |  |
| **53** | ***Контрольная работа №2 по теме «Дроби»*** |  |  | |  |
| **54** | Работа над ошибками |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 9. Действия с дробями - 39 ч** | | | | |  |
| **55** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 10 нед |  | |  |
| **56** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  | |  |
| **57** | Сложение и вычитание дробей. Прикидка оценка результатов |  |  | |  |
| **58** | Задачи на совместную работу |  |  | |  |
| **59** | Решение задач на совместную работу |  |  | |  |
| **60** | Смешанные дроби |  |  | |  |
| **61** | Выделение целой части | 11 нед |  | |  |
| **62** | Выполнение заданий по теме «Смешанные дроби» |  |  | |  |
| **63** | Сложение смешанных дробей |  |  | |  |
| **64** | Вычитание смешанных дробей |  |  | |  |
| **65** | Выполнение заданий по теме «Сложение смешанных дробей» |  |  | |  |
| **66** | Выполнение заданий по теме «Вычитание смешанных дробей» |  |  | |  |
| **67** | Обощение по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей» | 12 нед |  | |  |
| **68** | Обощение по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей» |  |  | |  |
| **69** | Умножение обыкновенных дробей |  |  | |  |
| **70** | Умножение дроби на целое число |  |  | |  |
| **71** | Умножение смешанных дробей |  |  | |  |
| **72** | Умножение смешанных дробей |  |  | |  |
| **73** | Решение задач, приводящих к умножению дробей | 13 нед |  | |  |
| **74** | Возведение в степень обыкновенных дробей |  |  | |  |
| **75** | Деление дробей (деление обыкновенных дробей) |  |  | |  |
| **76** | Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь |  |  | |  |
| **77** | Деление смешанных дробей |  |  | |  |
| **78** | Все случаи деления обыкновенных дробей |  |  | |  |
| **79** | Все случаи деления обыкновенных дробей | 14 нед |  | |  |
| **80** | Решение задач, приводящих к делению дробей |  |  | |  |
| **81** | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби |  |  | |  |
| **82** | Нахождение части целого на основе формального правила |  |  | |  |
| **83** | Нахождение целого по его части на основе формального правила |  |  | |  |
| **84** | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби |  |  | |  |
| **85** | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби | 15 нед |  | |  |
| **86** | Задачи на совместную работу |  |  | |  |
| **87** | Выполнение заданий по теме «Задачи на совместную работу» |  |  | |  |
| **88** | Решение задач на совместную работу |  |  | |  |
| **89** | ***Контрольная работа №3 по теме «Действие с дробями»*** |  |  | |  |
| **90** | Работа над ошибками |  |  | |  |
| **91** | РЕЗЕРВ 92,93 | 16 нед |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 5. Углы и многоугольники - 11 ч** | | | | |  |
| **94** | Как обозначают и сравнивают углы |  |  | |  |
| **95** | Виды углов. Биссектриса угла |  |  | |  |
| **96** | Измерение углов |  |  | |  |
| **97** | Измерение углов | 17 нед |  | |  |
| **98** | Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира |  |  | |  |
| **99** | Построение и измерение углов |  |  | |  |
| **100** | Ломанные и многоугольники. Периметр многоугольника |  |  | |  |
| **101** | Многоугольники. Диагонали многоугольников |  |  | |  |
| **102** | Обобщение по теме «Углы и многоугольники» |  |  | |  |
| **103** | Проверочная работа по теме «Углы и многоугольники» | 18 нед |  | |  |
| **104** | РЕЗЕРВ |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 2. Натуральные числа - 13 ч** | | | | |  |
| **105** | Как записывают и читают натуральные числа |  |  | |  |
| **106** | Задания по теме «Как записывают и читают натуральные числа» |  |  | |  |
| **107** | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел |  |  | |  |
| **108** | Сравнение чисел. Двойное неравенство |  |  | |  |
| **109** | Числа и точки на прямой. Координатная прямая | 19 нед |  | |  |
| **110** | Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой |  |  | |  |
| **111** | Округление натуральных чисел |  |  | |  |
| **112** | Правило округления натуральных чисел |  |  | |  |
| **113** | Перебор возможных вариантов |  |  | |  |
| **114** | Дерево возможных вариантов |  |  | |  |
| **115** | Решение комбинаторных задач | 20 нед |  | |  |
| **116** | ***Контрольная работа №4 по теме «Натуральные числа»и "измеренеие углов"*** |  |  | |  |
| **117** | Работа над ошибками. |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 3. Действия с натуральными числами - 24 ч** | | | | |  |
| **118** | Сложение натуральных чисел |  |  | |  |
| **119** | Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел |  |  | |  |
| **120** | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение текстовых задач |  |  | |  |
| **121** | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение текстовых задач | 21 нед |  | |  |
| **122** | Умножение и деление натуральных чисел |  |  | |  |
| **123** | Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления |  |  | |  |
| **124** | Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления |  |  | |  |
| **125** | Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычисления |  |  | |  |
| **126** | Решение задач на умножение и деление натуральных чисел |  |  | |  |
| **127** | СР по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел» | 22 нед |  | |  |
| **128** | Порядок действий в вычислениях |  |  | |  |
| **129** | Порядок действия в выражениях, содержащих действия разных ступеней |  |  | |  |
| **130** | Порядок действий. Вычисления по схеме |  |  | |  |
| **131** | Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач |  |  | |  |
| **132** | Степень числа |  |  | |  |
| **133** | Квадрат и куб числа | 23 нед |  | |  |
| **134** | Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степени |  |  | |  |
| **135** | Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях |  |  | |  |
| **136** | Задачи на движение по течению и против течения реки |  |  | |  |
| **137** | Различные задачи на движение |  |  | |  |
| **138** | Различные задачи на движение |  |  | |  |
| **139** | ***Контрольная работа №5 по теме «Действия с натуральными числами»*** | 24 нед |  | |  |
| **140** | Работа над ошибками. Выполнение заданий по теме «Задачи на движения» |  |  | |  |
| **141** | Обобщение по теме «Действия с натуральными числами» и «Задачи на движения» |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 4. Использование свойств действий при вычислениях - 16ч** | | | | |  |
| **142** | Свойства сложения и умножения (переместительное и сочетательное свойства) |  |  | |  |
| **143** | Преобразование выражений на основе свойств действий |  |  | |  |
| **144** | Преобразование выражений на основе свойств действий |  |  | |  |
| **145** | Распределительное свойство | 25 нед |  | |  |
| **146** | Вынесение общего множителя за скобки |  |  | |  |
| **147** | Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона |  |  | |  |
| **148** | Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона |  |  | |  |
| **149** | Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси |  |  | |  |
| **150** | Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны |  |  | |  |
| **151** | Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны | 26 нед |  | |  |
| **152** | Задачи на уравнивание |  |  | |  |
| **153** | Решение задач на уравнивание |  |  | |  |
| **154** | ***Контрольная работа №6 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»*** |  |  | |  |
| **155** | Работа над ошибками. |  |  | |  |
| **156** | РЕЗЕРВ 157 | 1. ед |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 7. Треугольники и четырехугольники - 11 ч** | | | | |  |
| **158** | Треугольники и их виды (свойства равнобедренного треугольника) |  |  | |  |
| **159** | Треугольники и их виды (свойства равнобедренного треугольника) |  |  | |  |
| **160** | Классификация треугольников по сторонам и углам |  |  | |  |
| **161** | Прямоугольники |  |  | |  |
| **162** | Свойства диагоналей прямоугольника |  |  | |  |
| **163** | Равенство фигур | 28 нед |  | |  |
| **164** | Равные фигуры |  |  | |  |
| **165** | Площадь прямоугольника |  |  | |  |
| **166** | Площадь фигур, составленных из прямоугольников |  |  | |  |
| **167** | Обобщение по теме «Треугольники и четырехугольник» |  |  | |  |
| **168** | *Проверочная работа по теме «Треугольники и четырехугольник* |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 10. Многогранники - 12 ч** | | | | |  |
| **169** | Знакомства с геометрическими телами. Многогранники, цилиндр, конус, шар | 29 нед |  | |  |
| **170** | Геометрические тела и их изображение |  |  | |  |
| **171** | Параллелепипед (прямоугольный параллелепипед) |  |  | |  |
| **172** | Куб |  |  | |  |
| **173** | Объем прямоугольного параллелепипеда |  |  | |  |
| **174** | Объем прямоугольного параллелепипеда |  |  | |  |
| **175** | Единицы объема | 30 нед |  | |  |
| **176** | Единицы объема |  |  | |  |
| **177** | Пирамида |  |  | |  |
| **178** | Пирамида и ее элементы |  |  | |  |
| **179** | Обобщение по теме «Многогранники» |  |  | |  |
| **180** | *Проверочная работа по теме «Многогранники»* |  |  | |  |
| * 1. **ГЛАВА 11. Таблицы и диаграммы - 10 ч** | | | | |  |
| **181** | Чтение таблиц | 31 нед |  | |  |
| **182** | Чтение и составление турнирных и частотных таблиц |  |  | |  |
| **183** | Построение таблиц |  |  | |  |
| **184** | Чтение и составление столбчатых диаграмм |  |  | |  |
| **185** | Столбчатые и круговые диаграммы |  |  | |  |
| **186** | Опрос общественного мнения |  |  | |  |
| **187** | Выполнение заданий по теме «Опрос общественного мнения» | 32 нед |  | |  |
| **188** | Обобщающий урок по теме «Таблицы и диаграммы» |  |  | |  |
| **189** | Проверочная работа по теме «Таблицы и диаграммы» |  |  | |  |
| **190** | Резерв |  |  | |  |
| * 1. **Повторение** | | | | |  |
| **191** | Натуральные числа. |  |  | |  |
| **192** | Действия с натуральными числами |  |  | |  |
| **193** | Делимость чисел | 33 нед |  | |  |
| **194** | Дроби |  |  | |  |
| **195** | Действия с дробями |  |  | |  |
| **196** | Подготовка к диагностической работе |  |  | |  |
| **197** | Итоговая диагностическая работа |  |  | |  |
| **198** | Анализ диагностической работы |  |  | |  |
| **199** | Итоговый контрольный тест. | 34 нед |  | |  |
| **200** | «Решение практико- ориентированных задач». |  |  | |  |
| **201** | Решение занимательных задач. |  |  | |  |
| **202** |  |  | |  |
| **203** | Итоговый урок. |  |  | |  |
| **204** | Резерв |  |  | |  |