

**1. Пояснительная записка.**

1.1 Статус программы.

Рабочая программа по учебному предмету «французский как второй иностранный язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L’oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018г. Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2018. -165 с.).

1.2 Описание места в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» изучается в рамках основного общего образования с 5 по 9 класс. На его изучение отводится 2 часа в неделю, т.  е. 68–70 часов в течение учебного года, 9 класс – 35 часов.

**2. Планируемые результаты учебного курса.**

**2.1 Коммуникативные умения.**

**2.1.1 Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**2.1.2 Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**2.1.3 Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**2.1.4 Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**2.1.5 Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**2.2 Языковые навыки и средства оперирования ими**

**2.2.1 Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

**2.2.2 Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**2.2.3 Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**2.2.4 Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

**2.3 Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**2.4 Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**3. Содержание курса.**

**3.1. Предметное содержание речи.**

3.1. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**3.2 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:**

**3.2.1 Говорение**:

* начинать,
* вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* **описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.**

**3.2.2 Аудирование:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**3.2.3 Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию,
* выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**3.2.4 Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления,
* личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3.3. Языковая компетенция:**

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем французского и русского языков.

***3.3.1 Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях России и Франции;
* понимание роли владения французским языком в современном мире.

***3.3.2 Компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**3.3.3 Б. В познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
* владение приёмами работы с текстом:умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

**3.3.4 В ценностно-ориентационной сфере**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, та и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**3.3.5 В трудовой сфере**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**3.3.6 В физической сфере**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**4. Содержание учебного предмета. 8 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Количество часов по РП учителя** | **Контрольные и проверочные работы по темам** |
| 1 | Вводный курс | 17 | **Тест  по вводному курсу** |
| 2 | Unite 1. Жак Тардьё и его семья | 7 | Контроль работы с лексикой |
| 3 | Unite 2. Звенит звонок | 7 | **Лексико-грамматический тест** |
| 4 | Unite 3. День рождения Сюзанны | 8 | Контроль лексики и грамматики |
| 5 | Unite 4. Мы идём в магазин | 5 | Контроль лексики и грамматики |
| 6 | Unite 5. Мой маленький  питомец | 7 | **Лексико-грамматический тест** |
| 7 | Unite 6. В городе | 7 | Контроль  аудирования |
| 8 | Unite 7. Я люблю…Я не люблю… | 5 | Контроль техники чтения |
| 9 | Unite 8. Каникулы, это великолепно! | 5 | **Лексико-грамматический тест** |

**5. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во часов*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Планируемая дата*** | ***Фактическая дата*** | ***Примечания*** |
| 10 | 1 | Страноведение: поговорим о Франции.  Французский алфавит. Счёт до 12. | 1 неделя |  |  |
| 2 | Приветствие. Обучение чтению: орфограммы ou, e, on, om. | 1 неделя |  |  |
| 3 | Знакомство. Обучение чтению: орфограммы c, an, am, en, em, qu. | 2 неделя |  |  |
| 4 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы oi, s, eau, eu. | 2 неделя |  |  |
| 5 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы ch, au, ai. | 3 неделя |  |  |
| 6 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы e, ph, t, h | 3 неделя |  |  |
| 7 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы in, im, aim, ein, un, ym, ien, ill. | 4 неделя |  |  |
| 8 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы g, gn, ui. | 4 неделя |  |  |
| 9 | Повторение. Активизация навыков чтения. | 5 неделя |  |  |
| 10 | Текущий контроль навыков чтения. | 5 неделя |  |  |
| 6 | 11 | Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | 6 неделя |  |  |
| 12 | Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. | 6 неделя |  |  |
| 13 | Обучение грамматике: личные местоимения.  Глагол **быть** (être). | 7 неделя |  |  |
| 14 | Обучение грамматике: глагол **иметь** (avoir). | 7 неделя |  |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования и чтения. | 8 неделя |  |  |
| 16 | Активизация лексических и грамматических навыков.  Проект «Моя семья». | 8 неделя |  |  |
| 8 | 17 | Обучение диалогу. Дни недели. | 9 неделя |  |  |
| 18 | Время. Обучение счёту до 30. | 9 неделя |  |  |
| 19 | Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «В школе». | 10 неделя |  |  |
| 20 | Обучение грамматике: настоящее время и повелительная форма правильных глаголов. | 10 неделя |  |  |
| 21 | Развитие навыков аудирования. | 11 неделя |  |  |
| 22 | Обучение грамматике: определённый и неопределённый артикли. | 11 неделя |  |  |
| 23 | Закрепление лексических и грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.  Проект «Мой класс». | 12 неделя |  |  |
| 24 | **Контрольная работа № 1. Лексика. Грамматика.** | **12 неделя** |  |  |
| 7 | 25 | Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | 13 неделя |  |  |
| 26 | Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных. | 13 неделя |  |  |
| 27 | Развитие навыков аудирования.  Закрепление ЛЕ и РО по теме. | 14 неделя |  |  |
| 28 | Оборот **il y a.** | 14 неделя |  |  |
| 29 | Обучение грамматике: родительный и дательный падежи. | 15 неделя |  |  |
| 30 | Активизация навыков аудирования и чтения. | 15 неделя |  |  |
| 31 | Активизация лексических и грамматических навыков в упражнениях. | 16 неделя |  |  |
| 8 | 32 | Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | 16 неделя |  |  |
| 33 | Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. | 17 неделя |  |  |
| 34 | Обучение грамматике: неправильные глаголы.  Спряжение глаголов **идти, делать, брать.** | 17 неделя |  |  |
| 35 | Развитие навыков аудирования и чтения. | 18 неделя |  |  |
| 36 | Обучение грамматике: глаголы **хотеть** и **мочь.** | 18 неделя |  |  |
| 37 | Активизация ЛЕ и РО по теме в аудировании и чтении. | 19 неделя |  |  |
| 38 | Закрепление лексических и грамматических навыков в упражнениях. | 19 неделя |  |  |
| 39 | Выход в речь Ле и РО по теме.  Личное письмо. | 20 неделя |  |  |
| 7 | 40 | Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | 20 неделя |  |  |
| 41 | Обучение грамматике: прошедшее время глагола. | 21 неделя |  |  |
| 42 | Закрепление грамматических навыков в упражнениях. | 21 неделя |  |  |
| 43 | Активизация ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования и чтения. | 22 неделя |  |  |
| 44 | Обучение грамматике: прошедшее время с вспомогательным глаголом **«быть».** | 22 неделя |  |  |
| 45 | Активизация лексических и грамматических навыков в упражнениях. | 23 неделя |  |  |
| 46 | Развитие навыков монологической речи по теме. | 23 неделя |  |  |
| 8 | 47 | Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | 24 неделя |  |  |
| 48 | Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. | 24 неделя |  |  |
| 49 | Обучение грамматике: причастия прошедшего времени неправильных глаголов. | 25 неделя |  |  |
| 50 | Прошедшее время неправильных глаголов. | 25 неделя |  |  |
| 51 | Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях. | 26 неделя |  |  |
| 52 | Страноведение: Тюль. | 26 неделя |  |  |
| 53 | Активизация лексических и грамматических навыков по теме в работе с текстом. | 27 неделя |  |  |
| 54 | Проект «Мой родной город». | 27 неделя |  |  |
| 7 | 55 | Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | 28 неделя |  |  |
| 56 | Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. | 28 неделя |  |  |
| 57 | Обучение грамматике: ближайшее будущее время глагола. | 29 неделя |  |  |
| 58 | Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях. | 29 неделя |  |  |
| 59 | Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации. | 30 неделя |  |  |
| 60 | Активизация лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях. | 30 неделя |  |  |
| 61 | **Контрольная работа №2. Лексика. Грамматика.** | **31 неделя** |  |  |
| 7 | 62 | Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | 31 неделя |  |  |
| 63 | Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. | 32 неделя |  |  |
| 64 | Активизация навыков аудирования и чтения с извлечением информации. | 32 неделя |  |  |
| 65 | Активизация ЛЕ и РО по теме в различных видах речевой деятельности. | 33 неделя |  |  |
| 66 | Времена года. Обучение монологу. | 33 неделя |  |  |
| 67 | Активизация навыков аудирования и чтения с извлечением информации. | 34 неделя |  |  |
| 68 | Активизация навыков монологической речи. | 34 неделя |  |  |

**6. Тематическое планирование. 9 класс - 33 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модуля** | **Количество часов по РП учителя** | **Контрольные и проверочные работы по темам** |
| **1.** | **Unité 1. Faisons connaissance!**  Давайте познакомимся | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **2.** | **Unité 2. Bonne rentrée!**  С началом учебного года | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **3.** | **Unité 3. Bon appétit!**  Приятного аппетита | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **4.** | **Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?**  Что сегодня на обед? | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **5.** | **Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?**  Скажи мне, кто твой друг? | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **6.** | **Unité 6. La télé – j`adore!**  Телевидение - я обожаю! | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **7** | **Unité 7. Bon voyage!**  Счастливого пути! | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **8.** | **Unité 8. Il était une fois…**  Жил-был…. | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **9.** | **Unité 9.Allô Suisse!**  Алло, Швейцария! | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **10.** | **Unité 10. Jouon sa ux detectives!**  Играем в детективов. | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **11.** | **Unité 11. Qui cherche trouve!**  Кто ищет, тот находит! | **3** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |
| **12.** | **Unité 12. Bonjour, Paris!**  Здравствуй, Париж! | **2** | 1 диктант, 1 урок пересказа 3 промежуточных теста 1 контрольная работа |

**7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата урока по плану** | **Дата урока по факту** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. | 1 неделя |  |  |
| 2 | Ближайшее будущее время | 2 неделя |  |  |
| 3 | «Давайте познакомимся» | 3 неделя |  |  |
| 4 | Порядковые числительные | 4 неделя |  |  |
| 5 | Французский коллеж | 5 неделя |  |  |
| 6 | «Школьная жизнь французских подростков» | 6 неделя |  |  |
| 7 | Местоимение – прямое дополнение | 7 неделя |  |  |
| 8 | «Школьная жизнь французских подростков» | 8 неделя |  |  |
| 9 | Местоименные глаголы | 9 неделя |  |  |
| 10 | «Приятного аппетита» | 10 неделя |  |  |
| 11 | «Приятного аппетита» | 11 неделя |  |  |
| 12 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Частичный, неопределенный и определенный артикли | 12 неделя |  |  |
| 13 | Частичный артикль. Замена артикля предлогом de. | 13 неделя |  |  |
| 14 | «Режим питания французских школьников» | 14 неделя |  |  |
| 15 | «Еда во Франции» | 15 неделя |  |  |
| 16 | «Друзья» | 16 неделя |  |  |
| 17 | «Мой лучший друг» | 17 неделя |  |  |
| 18 | Степени сравнения прилагательных | 18 неделя |  |  |
| 19 | «Мой досуг. Я люблю телевидение» | 19 неделя |  |  |
| 20 | Местоимения **en** и **y**. | 20 неделя |  |  |
| 21 | «Мой досуг. Я люблю телевидение» | 21 неделя |  |  |
| 22 | «Путешествие по Нормандии» | 22 неделя 23 неделя |  |  |
| 23 | Глаголы 2 группы |  |  |
| 24 | Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы | 24 неделя |  |  |
| 25 | Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы | 25 неделя |  |  |
| 26 | «Книга в моей жизни» | 26 неделя |  |  |
| 27 | «Французские писатели. Ш.Перро и его творчество» | 27 неделя |  |  |
| 128 | «Привет, Швейцария» | 28 неделя |  |  |
| 29 | Относительные местоимения qui, que в предложении в роли подлежащего и дополнения | 29 неделя |  |  |
| 30 | «Франция» | 30 неделя |  |  |
| 31 | Пассивная форма | 31 неделя |  |  |
| 32 | «Париж-столица Франции» | 32 неделя |  |  |
| 33 | Закрепление изученного материала за год. | 33 неделя |  |  |