**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, на основе сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 кл. основного общего образования под редакцией Т.А.Бурмистровой и примерного тематического планирования по УМК Л.С.Атанасяна и др. Издательство «Просвещение», 2014 и соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

 Для реализации данной программы используется учебник, включённый в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на и соответствующих требованиям ФГОС:

Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.].5-е изд. – М.: Просвещение, 2015г

 Данная программа используется для УМК Л.С. Атанасян и др. утвержденным Федеральным перечнем учебников.

Согласно учебному плану на изучение геометрии отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в год** | **Количество учебных часов в неделю** |
| 7 | 68 | 2 |
| 8 | 68 | 2 |
| 9 | 68 | 2 |
| **ИТОГО** | **206** |  |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 7-9 КЛАССАХ.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические разделы** | **Всего** |
| 1 | Четырехугольники | 14 |
| 2 | Площадь. | 14 |
| 3 | Подобные треугольники. | 20 |
| 4 | Окружность. | 17 |
| 5 | Итоговое повторение пройденного материала | 5 |
|  | Зачёты | 3 |
|  | Контрольные работы | 5 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов (тем)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
|  | **Четырёхугольники. 14ч.** |  |  |  |
| 1 | Выпуклый многоугольник | **1 нед** |  |  |
| 2 | Четырехугольник |  |  |  |
| 3 | Параллелограмм | **2нед** |  |  |
| 4 | Свойства параллелограмма |  |  |  |
| 5 | Признаки параллелограмма | **3 нед** |  |  |
| 6 | Трапеция |  |  |  |
| 7 | Обобщение по теме: «Параллелограмм и трапеция» | **4 нед** |  |  |
| 8 | Зачет по теме: «Параллелограмм и трапеция» |  |  |  |
| 9 | Прямоугольник | **5 нед** |  |  |
| 10 | Ромб |  |  |  |
| 11 | Квадрат | **6 нед** |  |  |
| 12 | Осевая и центральная симметрии |  |  |  |
| 13 | Решение задач по теме: «Четырёхугольники» | **7 нед** |  |  |
| 14 | *Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники»* |  |  |  |
|  | **Площадь. 14ч.** |  |  |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника и его свойства | **8 нед** |  |  |
| 16 | Площадь квадрата и многоугольника |  |  |  |
| 17 | Площадь прямоугольника | **9 нед** |  |  |
| 18 | Площадь параллелограмма |  |  |  |
| 19 | Площадь треугольника | **10 нед** |  |  |
| 20 | Площадь трапеции |  |  |  |
| 21 | Решение задач по теме: «Площадь» | **11 нед** |  |  |
| 22 | Зачет по теме: «Площадь» |  |  |  |
| 23 | Теорема Пифагора | **12 нед** |  |  |
| 24 | Теорема, обратная теореме Пифагора |  |  |  |
| 25 | Решение задач по теме: «Теорема Пифагора» | **13 нед** |  |  |
| 26 | Решение дополнительных задач по теме: «Площадь» |  |  |  |
| 27 | Обобщение по теме: «Площади фигур» | **14 нед** |  |  |
| 28 | *Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»* |  |  |  |
|  | **Подобные треугольники. 20ч.** |  |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников | **15 нед** |  |  |
| 30 | Отношение площадей подобных треугольников |  |  |  |
| 31 | Первый признак подобия треугольников | **16 нед** |  |  |
| 32 | Решение задач на тему: «Первый признак подобия треугольников» |  |  |  |
| 33 | Второй признак подобия треугольников. | **17 нед** |  |  |
| 34 | Решение задач на тему: «Второй признак подобия треугольников» |  |  |  |
| 35 | Третий признак подобия треугольников | **18 нед** |  |  |
| 36 | Решение задач с применением признаков подобия |  |  |  |
| 37 | *Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»* | **19 нед** |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника |  |  |  |
| 39 | Решение задач по теме: «Средняя линия треугольника» | **20 нед** |  |  |
| 40 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике |  |  |  |
| 41 | Практические приложения подобия треугольников | **21 нед** |  |  |
| 42 | О подобии произвольных фигур |  |  |  |
| 43 | Обобщение по теме: «Подобные треугольники» | **22 нед** |  |  |
| 44 | Синус острого угла прямоугольного треугольника |  |  |  |
| 45 | Косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | **23 нед** |  |  |
| 46 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°,45° и 60° |  |  |  |
| 47 | *Контрольная работа № 4 по теме: «Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника»* | **24 нед** |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы.  |  |  |  |
|  | **Окружность. 17ч.** |  |  |  |
| 49 | Взаимное расположение прямой и окружности | **25 нед** |  |  |
| 50 | Касательная к окружности |  |  |  |
| 51 | Решение задач по теме: «Касательная к окружности» | **26 нед** |  |  |
| 52 | Градусная мера дуги окружности |  |  |  |
| 53 | Теорема о вписанном угле | **27 нед** |  |  |
| 54 | Следствия из теор емы о вписанном угле |  |  |  |
| 55 | Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы» | **28 нед** |  |  |
| 56 | Свойства биссектрисы угла к отрезку |  |  |  |
| 57 | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку | **29 нед** |  |  |
| 58 | Решение задач по теме: «Свойства биссектрисы и серединного перпендикуляра к отрезку» |  |  |  |
| 59 | Теорема о пересечении высот треугольника | **30 нед** |  |  |
| 60 | Вписанная окружность |  |  |  |
| 61 | Решение задач по теме: «Вписанная окружность» | **31 нед** |  |  |
| 62 | Описанная окружность |  |  |  |
| 63 | Решение задач по теме: «Описанная окружность» | **32 нед** |  |  |
| 64 | *Контрольная работа № 5 по теме: «Вписанная и описанная окружности»* |  |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы | **33 нед** |  |  |
|  | **Итоговое повторение пройденного материала. 3ч.** |  |  |  |
| 66 | Повторение по теме: «Четырехугольники» «Площадь» |  |  |  |
| 67 | Повторение. Решение задач по теме: «Подобные треугольники» | **34 нед** |  |  |
| 68 | Итоговый зачёт |  |  |  |