

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

-требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ № 2 на 2013-2018 годы,

-примерной образовательной программы по обществознанию,

-авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов. Недельная нагрузка в каждый год обучения составляет 1 час.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик научится:**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Личностные результаты.**

Выпускник научится:

* образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимать конвенциональный характер морали;
* основам социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и во взаимодействиях между общественными и политическими событиями;
* проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* осуществлять эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* проявление уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* быть готовым и способным к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* испытывать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

**Содержание учебного предмета.**

**6 класс.**

**Тема 1. Загадка человека.**

Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений.

**Практикум.** «Человек». Учимся быть интересной личностью.

**Тема 2. Человек и его деятельность.**

Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя.

**Практикум.** Учимся узнавать и оценивать себя.

**Тема 3. Человек среди людей.**

Отношения с окружающими. Общение.Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.

**Практикум.** Человек среди людей.

**7 класс.**

**Тема 1. Мы живем в обществе.**

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.

**Тема 2. Наша Родина – Россия.**

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы - многонациональный народ. Защита Отечества.

**8 класс.**

**Тема 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью  
**Практикум.** Как стать личностью. Кого считать личностью?

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.   
**Практикум:** Учимся поступать морально.

**Тема 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

**Практикум.** «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.

**Тема 4. Экономика.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля.

**Практикум.** Экономика. Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.

**9 класс.**

**Тема 1. Политика и власть.**

Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

Практикум: Учимся участвовать в жизни гражданского общества.

**Тема 2. Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

**Практикум:** Роль права в жизни граждан.

**Тема 3. Основы российского законодательства.**

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Практикум.** Учимся устраиваться на работу.

**Тематическое планирование.**

**8 класс (34 часа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов по РП учителя** | **Контрольные и проверочные работы по темам** |
| 1 | Личность и общество | 6 ч | Тест по теме: Общество как форма жизнедеятельности людей.  Контрольная по теме: Личность и общество |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 ч | Тест по теме: Мораль  Контрольная по теме: Духовная культура |
| 3 | Социальная сфера | 5 ч | Проверочная по теме: Социальная сфера |
| 4 | Экономика | 13 ч | Проверочная по теме: Рыночная экономика  Контрольная работа по теме: Экономика |

**Календарно-тематическое планирование.**

**8 класс (34 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, основное содержание по темам. | Дата | | Замечания по корректировке. |
| По плану | По факту |
| 1 | Вводный урок. | СЕНТЯБРЬ  1 неделя |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 2 неделя |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа. | 3 неделя |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 4 неделя |  |  |
| 5 | Развитие общества | ОКТЯБРЬ  5 неделя |  |  |
| 6 | Как стать личностью | 6 неделя |  |  |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 7 неделя |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 8 неделя |  |  |
| 9 | Мораль | 9 неделя |  |  |
| 10 | Долг и совесть | НОЯБРЬ  10 неделя |  |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 11 неделя |  |  |
| 12 | Образование | 12 неделя |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе | ДЕКАБРЬ  13 неделя |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 14 неделя |  |  |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 15 неделя |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 16 неделя |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | ЯНВАРЬ  17 неделя |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 18 неделя |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 19 неделя |  |  |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | ФЕВРАЛЬ  20 неделя |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 21 неделя |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 22 неделя |  |  |
| 23 | Собственность | 23 неделя |  |  |
| 24 | Рыночная экономика | МАРТ  24 неделя |  |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 25 неделя |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 26 неделя |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике. | АПРЕЛЬ  27 неделя |  |  |
| 28 | Распределение доходов | 28 неделя |  |  |
| 29 | Потребление | 29 неделя |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 30 неделя |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | МАЙ  31 неделя |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 32 неделя |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 33 неделя |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 34 неделя |  |  |