**1. Пояснительная записка.**

**1.1 Статус программы.**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2020 – 2021 уч.г., отвечающей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2016 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

**1.2 Описание места в учебном плане.**

ФГОС отводит 507 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс, кроме 9, предполагается выделить по 102 часа, в 9 классе – 99 часов.

**2. Планируемые результаты учебного курса.**

**2.1 Коммуникативные умения.**

**2.1.1 Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**2.1.2 Говорение. Монологическая речь.**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**2.1.3 Аудирование.**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**2.1.4 Чтение.**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**2.1.5 Письменная речь.**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**2.2 Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**2.2.1 Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**2.2.2 Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**2.2.3 Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**2.2.4 Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**2.3 Социокультурные знания и умения.**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**2.4 Компенсаторные умения.**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3. Содержание курса.**

**3.1. Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**3.2.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**3.2.1. Говорение.**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь.*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**3.2.2. Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**3.2.3. Чтение.**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**3.2.4. Письменная речь.**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3.3. Языковые средства и навыки пользования ими.**

**3.3.1. Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**3.3.2.** **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**3.3.3.** **Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
	* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
	* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
	* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
	* наречий *-ly* (*usually*);
	* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**3.3.4. Грамматическая сторона речи.**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**3.4. Социокультурная осведомлённость.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**3.5. Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**3.6. Общеучебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**3.7. Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**4.2 Курса 7 класса (2020 – 2021 уч. г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Наименование раздела** | **Количество часов по РП учителя** | **Контрольные и проверочные работы по темам** |
| 1. | Образ жизни.  | 10 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 2. | Время рассказов. | 11 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 3. | Внешность и характер. | 10 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 4. | Об этом говорят и пишут. | 11 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 5. | Что ждет нас в будущем. | 10 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 6. | Развлечения. | 11 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 7. | В центре внимания. | 10 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 8. | Проблемы экологии. | 11 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 9. | Время покупок. | 10 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |
| 10. | В здоровом теле – здоровый дух. | 11 | 3 диктанта, 1 сочинения3 промежуточных теста1 контрольная работа |

**5. Календарно-тематическое планирование.**

**Курса 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и основное содержание урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | 1a: A city mouse or a country mouse? (чтение текстов и пересказ) | I полугодиеСентябрь1 неделя |  |  |
|  | 1a: WB ex.1-4. (грамматика модуля) | 1 неделя |  |  |
|  | 1b: Better safe than sorry. (лексика модуля) | 1 неделя |  |  |
|  | 1b: WB ex.1-5. (грамматика и лексика) | 2 неделя |  |  |
|  | 1c: Hanging out. (грамматика и словообразование) | 2 неделя |  |  |
|  | 1c: WB ex.1-4; 1 Writing WB 1-3. (написание эссе и письма) | 2 неделя |  |  |
|  | 1d: Landmarks of the British Isles. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 3 неделя |  |  |
|  | 1 Grammar Practice | 3 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 3 неделя |  |  |
|  | Test Module 1 | 4 неделя |  |  |
|  | 2a: Bookworms. (чтение текстов и пересказ) | 4 неделя |  |  |
|  | 2a: WB ex.1-3. (грамматика модуля) | 4 неделя |  |  |
|  | 2b: A classic read. (лексика модуля) | 5 неделя |  |  |
|  | 2b: WB ex.1-4. (грамматика и лексика) | 5 неделя |  |  |
|  | 2c: Vanished. (грамматика и словообразование) | 5 неделя |  |  |
|  | 2c: WB ex.1-2; 2 Writing WB 1-3. (написание эссе и письма) | 6 неделя |  |  |
|  | 2d: The Gift of Storytelling. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 6 неделя |  |  |
|  | 2 Grammar Practice | 6 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 7 неделя |  |  |
|  | Test Module 2 | 7 неделя |  |  |
|  | 3a: Lead the way! (чтение текстов и пересказ) | 7 неделя |  |  |
|  | 3a: WB ex.1-5. (грамматика модуля) | 8 неделя |  |  |
|  | 3b: Who’s who? (лексика модуля) | 8 неделя |  |  |
|  | 3b: WB ex.1-4. (грамматика и лексика) | 8 неделя |  |  |
|  | 3c: Against all odds. (грамматика и словообразование) | 9 неделя |  |  |
|  | 3c: WB ex.1-4; 3 Writing WB 1-3. (написание эссе и письма) | 9 неделя |  |  |
|  | 3d: The Yeomen Wardens. (чтение и пересказ, изучение лексики)  | 9 неделя |  |  |
|  | 3 Grammar Practice | 10 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 10 неделя |  |  |
|  | Test Module 3 | 10 неделя |  |  |
|  | 4a: News stories. (чтение текстов и пересказ) | 11 неделя |  |  |
|  | 4a: WB ex.1-4. (грамматика модуля) | 11 неделя |  |  |
|  | 4b: Did you hear about…? (лексика модуля) | 11 неделя |  |  |
|  | 4b: WB ex.1-5. (грамматика и лексика) | 12 неделя |  |  |
|  | 4c: Take action! (грамматика и словообразование) | 12 неделя |  |  |
|  | 4c: WB ex.1-4; 4 Writing WB 1-3. (написание эссе и письма) | 12 неделя |  |  |
|  | 4d: Teenage magazines. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 13 неделя |  |  |
|  | 4 Grammar Practice | 13 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 13 неделя |  |  |
|  | Test Module 4 | 14 неделя |  |  |
|  | 5a: Predictions. (чтение текстов и пересказ) | 14 неделя |  |  |
|  | 5a: WB ex.1-5. (грамматика модуля) | 14 неделя |  |  |
|  | 5b: Gadget madness. (лексика модуля) | 15 неделя |  |  |
|  | 5b: WB ex.1-4. (грамматика и лексика) | 15 неделя |  |  |
|  | 5c: What’s your opinion? (грамматика и словообразование) | 15 неделя |  |  |
|  | 5c: WB ex.1-3; 5 Writing WB 1-3. (написание эссе и письма) | 16 неделя |  |  |
|  | 5d: High-tech teens. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 16 неделя |  |  |
|  | 5 Grammar Practice | 16 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 17 неделя |  |  |
|  | Test Module 5 | 17 неделя |  |  |
|  | 6a: The fun starts here! (чтение текстов и пересказ) | 17 неделя |  |  |
|  | 6a: WB ex.1-4. (грамматика модуля) | 18 неделя |  |  |
|  | 6b: Teen camps. (лексика модуля) | 18 неделя |  |  |
|  | 6b: WB ex.1-3. (грамматика и лексика) | 18 неделя |  |  |
|  | 6c: A whale of a time. (грамматика и словообразование) | 19 неделя |  |  |
|  | 6c: WB ex.1-3; 6 Writing WB 1-4. (написание эссе и письма) | 19 неделя |  |  |
|  | 6d: Theme Parks. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 19 неделя |  |  |
|  | 6 Grammar Practice | 20 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 20 неделя |  |  |
|  | Test Module 6 | 20 неделя |  |  |
|  | 7a: Walk of fame. (чтение текстов и пересказ) | 21 неделя |  |  |
|  | 7a: WB ex.1-4. (грамматика модуля) | 21 неделя |  |  |
|  | 7b: DVD frenzy. (лексика модуля) | 21 неделя |  |  |
|  | 7b: WB ex.1-4. (грамматика и лексика) | 22 неделя |  |  |
|  | 7c: In the charts! (грамматика и словообразование) | 22 неделя |  |  |
|  | 7c: WB ex.1-4; 7 Writing WB 1-3. (написание эссе и письма) | 22 неделя |  |  |
|  | 7d: The National Sport of England. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 23 неделя |  |  |
|  | 7 Grammar Practice | 23 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 23 неделя |  |  |
|  | Test Module 7 | 24 неделя |  |  |
|  | 8a: Save the Earth. (чтение текстов и пересказ) | 24 неделя |  |  |
|  | 8a: WB ex.1-3. (грамматика модуля) | 24 неделя |  |  |
|  | 8b: Eco-helpers. (лексика модуля) | 25 неделя |  |  |
|  | 8b: WB ex.1-5. (грамматика и лексика) | 25 неделя |  |  |
|  | 8c: Born free. (грамматика и словообразование) | 25 неделя |  |  |
|  | 8c: WB ex.1-2; 8 Writing WB 1-3. (написание эссе и письма) | 26 неделя |  |  |
|  | 8d: Scotland’s National Nature Reserves. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 26 неделя |  |  |
|  | 8 Grammar Practice | 26 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 27 неделя |  |  |
|  | Test Module 8  | 27 неделя |  |  |
|  | 9a: You are what you eat! (чтение текстов и пересказ) | 27 неделя |  |  |
|  | 9a: WB ex.1-6. (грамматика модуля) | 28 неделя |  |  |
|  | 9b: Can I help you? (лексика модуля) | 28 неделя |  |  |
|  | 9b: WB ex.1-4. (грамматика и лексика) | 28 неделя |  |  |
|  | 9c: Gifts for everyone! (грамматика и словообразование) | 29 неделя |  |  |
|  | 9c: WB ex.1-2; 9 Writing WB 1-4. (написание эссе и письма) | 29 неделя |  |  |
|  | 9d: Idioms and sayings about food. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 29 неделя |  |  |
|  | 9 Grammar Practice | 30 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 30 неделя |  |  |
|  | Test Module 9 | 30 неделя |  |  |
|  | 10a: Stress free. (чтение текстов и пересказ) | 31 неделя |  |  |
|  | 10a: WB ex.1-5. (грамматика модуля) | 31 неделя |  |  |
|  | 10b: Accident-prone. (лексика модуля) | 31 неделя |  |  |
|  | 10b: WB ex.1-4. (грамматика и лексика) | 32 неделя |  |  |
|  | 10c: Doctor, doctor! (грамматика и словообразование) | 32 неделя |  |  |
|  | 10c: WB ex.1-3; 10 Writing WB 1-5. (написание эссе и письма) | 32 неделя |  |  |
|  | 10d: RFDSA Australia. (чтение и пересказ, изучение лексики) | 33 неделя |  |  |
|  | 10 Grammar Practice | 33 неделя |  |  |
|  | Review/preparation to the test | 33 неделя |  |  |
|  | Test Module 10 | 34 неделя |  |  |
|  | Резервный урок. Повторение изученного за год материала. | 34 неделя |  |  |
|  | Резервный урок. Повторение изученного за год материала. | 34 неделя |  |  |
|  | Резервный урок. Повторение изученного за год материала. | 35 неделя |  |  |
|  | Резервный урок. Повторение изученного за год материала. | 35 неделя |  |  |
|  | Резервный урок. Повторение изученного за год материала. | 35 неделя |  |  |