

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру,  программы курса «Окружающий мир» автора Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2017 г.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе  отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66ч (33 учебные недели)

**Планируемые результаты изучения курса**

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные****Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

***Познавательные*** *Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

***Коммуникативные*** *Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* **Задавайте вопросы! (1ч)**
* Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
* **Раздел «Что и кто?» (20 ч)**
* **Что такое Родина?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
* **Что мы знаем о народах России?**
* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
* **Что мы знаем о Москве?**
* Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
* **Проект «Моя малая Родина»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Что у нас над головой?**
* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
* **Что у нас под ногами?**
* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
* **Что общего у разных растений?**
* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
* **Что растёт на подоконнике?**
* Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
* **Что растёт на клумбе?**
* Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника
* **Что это за листья?**
* Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
* **Что такое хвоинки?**
* Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
* **Кто такие насекомые?**
* Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
* **Кто такие рыбы?**
* Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
* **Кто такие птицы?**
* Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
* **Кто такие звери?**
* Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
* **Что окружает нас дома?**
* Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
* **Что умеет компьютер?**
* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним
* **Что вокруг нас может быть опасным?**
* Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
* **На что похожа наша планета?**
* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
* Презентация проекта «Моя малая Родина»
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**
* **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
* **Откуда в наш дом приходит электричество?**
* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
* **Как путешествует письмо?**
* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
* **Куда текут реки?**
* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
* **Откуда берутся снег и лёд?**
* Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
* **Как живут растения?**
* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
* **Как живут животные?**
* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
* **Как зимой помочь птицам?**
* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
* **Откуда берётся и куда девается мусор?**
* Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
* **Откуда в снежках грязь?**
* Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Где и когда?» (11ч)**
* **Когда учиться интересно?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю
* **Проект «Мой класс и моя школа»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Когда придёт суббота?**
* Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
* **Когда наступит лето?**
* Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
* **Где живут белые медведи?**
* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
* **Где живут слоны?**
* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
* **Где зимуют птицы?**
* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
* **Когда появилась одежда?**
* История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)
* **Когда изобрели велосипед?**
* История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
* **Когда мы станем взрослыми?**
* Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**
* **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
* **Почему Луна бывает разной?**
* Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
* **Почему идёт дождь и дует ветер?**
* Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
* **Почему звенит звонок?**
* Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
* **Почему радуга разноцветная?**
* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
* **Почему мы любим кошек и собак?**
* Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
* **Проект «Мои домашние питомцы»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**
* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
* **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**
* Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
* **Зачем мы спим ночью?**
* Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
* **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
* **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
* **Зачем нам телефон и телевизор?**
* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
* **Зачем нужны автомобили?**
* Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
* **Зачем нужны поезда?**
* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
* **Зачем строят корабли?**
* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
* **Зачем строят самолёты?**
* Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
* **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**
* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
* **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**
* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
* **Зачем люди осваивают космос?**
* Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
* **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
* Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Плановая дата | Фактическая дата | Корректировка |
| 1 | Задавайте вопросы! | |  |  |  |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | | |  |
| 2 | Что такое Родина? | |  |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | |  |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | |  |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | |  |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | |  |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | |  |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | |  |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | |  |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | |  |  |  |
| 11 | Что это за листья? | |  |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | |  |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | |  |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | |  |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | |  |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | |  |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | |  |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | |  |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | |  |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | |  |  |  |
| 21 | На что похожа наша планета? | |  |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | |  |
| 22 | | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  |  |  |
| 23 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |  |
| 24 | | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |  |
| 25 | | Как путешествует письмо? |  |  |  |
| 26 | | Куда текут реки? |  |  |  |
| 27 | | Откуда берутся снег и лёд? |  |  |  |
| 28 | | Как живут растения? |  |  |  |
| 29 | | Как живут животные? |  |  |  |
| 30 | | Как зимой помочь птицам? |  |  |  |
| 31 | | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |  |  |
| 32 | | Откуда в снежках грязь? |  |  |  |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». |  |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | |  |  |
| 34 | | Раздел «Где и когда?» (11ч) |  |  |  |
| 35 | | Проект «Мой класс и моя школа». |  |  |  |
| 36 | | Когда придёт суббота? |  |  |  |
| 37 | | Когда придёт суббота? |  |  |  |
| 38 | | Где живут белые медведи? |  |  |  |
| 39 | | Где живут слоны? |  |  |  |
| 40 | | Где зимуют птицы? |  |  |  |
| 41 | | Когда появилась одежда? |  |  |  |
| 42 | | Когда изобрели велосипед? |  |  |  |
| 43 | | Когда мы станем взрослыми? |  |  |  |
| 44 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |  |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | |  |
| 45 | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |  |
| 46 | | Почему Луна бывает разной? |  |  |  |
| 47 | | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |  |
| 48 | | Почему звенит звонок? |  |  |  |
| 49 | | Почему радуга разноцветная? |  |  |  |
| 50 | | Почему радуга разноцветная? |  |  |  |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы». |  |  |  |
| 52 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |  |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |  |
| 54 | | Зачем мы спим ночью? |  |  |  |
| 55 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |  |
| 56 | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |  |
| 57 | | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |  |
| 58 | | Зачем нужны автомобили? |  |  |  |
| 59 | | Зачем нужны поезда? |  |  |  |
| 60 | | Зачем строят корабли? |  |  |  |
| 61 | | Зачем строят самолёты? |  |  |  |
| 62 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |
| 63 | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |
| 64 | | Зачем люди осваивают космос? |  |  |  |
| 65 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |  |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |  |  |

Рассмотрено на

МО учителей начальной школы

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.