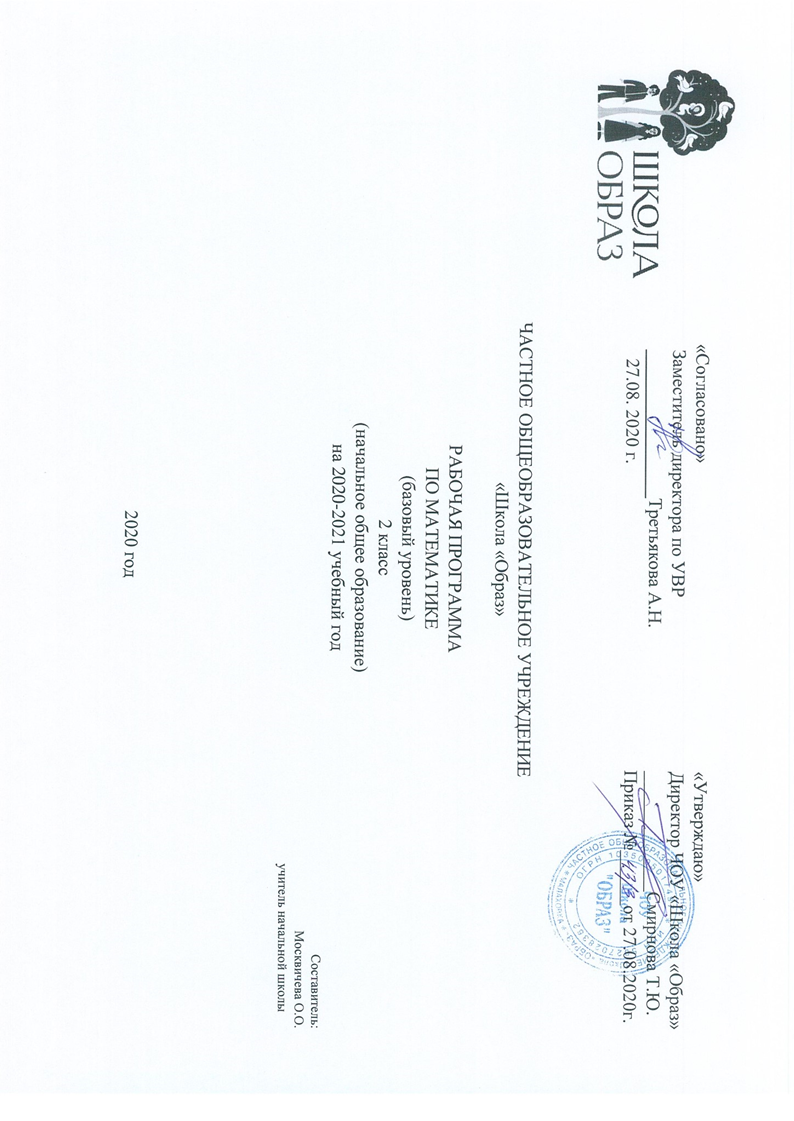
****

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена основе:

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. М., «Просвещение»,2014г.;

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы во 2 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Математика 2 класс. Учебник для 2 класса в 2-х частях. М.И. Моро , М,А. Бантова, Г.В. Бельтюкова , С.И. Волкова, С.В. Степанова, М., «Просвещение»,2018г.

Проверочные работы 2 класс. С.И. Волкова М., «Просвещение», 2020г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД***

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Познавательные УУД***

Учащийся научится:

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Предметные**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её

или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;

определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения*и *вычитания*;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100:в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножения*и *деления*;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение*и *деление*;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

• читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

4

• вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый*и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе для 2 класса представлено разделами:

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Итоговое повторение (43 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Корректировка** |
|  | **1 четверть (35 часов)** |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)** |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20. |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |  |  |  |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. |  |  |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. |  |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. |  |  |  |
| 8 | Стартовая диагностика.  ***Входная контрольная работа.*** |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |  |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. |  |  |  |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. |  |  |  |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа № 1** по теме  «Нумерация чисел от 1 до 100». |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |  |  |
| 16 | **Резерв.** Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых. |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)** |  |  |  |
| 17 | Обратные задачи. |  |  |  |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. |  |  |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |  |
| 21 | Решение задач. Закрепление изученного. |  |  |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. |  |  |  |
| 23 | Длина ломаной. |  |  |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 25 | **Тест № 2** по теме «Задача». |  |  |  |
| 26 | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |  |  |
| 27 | Числовые выражения. |  |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. |  |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника. |  |  |  |
| 30 | Свойства сложения. ***Математический диктант № 3.*** |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть. |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 33 | Свойства сложения. |  |  |  |
| 34 | Свойства сложения. Закрепление. |  |  |  |
| 35 | **Резерв** |  |  |  |
|  | **2 четверть (28 часов)** |  |  |  |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. |  |  |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. |  |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. |  |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев 30-7. |  |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. |  |  |  |
| 42 | Решение задач. |  |  |  |
| 43 | Решение задач. |  |  |  |
| 44 | Решение задач. |  |  |  |
| 45 | Приём сложения вида 26+7. |  |  |  |
| 46 | Приёмы вычитания вида 35-7. |  |  |  |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 49 | Закрепление изученного.  ***Математический диктант № 4.*** |  |  |  |
| 50 | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 52 | Буквенные выражения. |  |  |  |
| 53 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 54 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 55 | Уравнение. |  |  |  |
| 56 | Уравнение. |  |  |  |
| 57 | **Контрольная работа № 4** за 1 полугодие. |  |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. **Тест №3.** |  |  |  |
| 59 | Закрепление изученного. ***Математический диктант №5.*** |  |  |  |
| 60 | Проверка сложения. |  |  |  |
| 61 | Проверка вычитания. |  |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 63 | **Резерв** |  |  |  |
|  | **3 четверть (41 час)** |  |  |  |
| 64 | Письменный приём сложения вида 45+23. |  |  |  |
| 65 | Письменный приём вычитания вида 57-26. |  |  |  |
| 66 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 67 | Решение задач. |  |  |  |
| 68 | Прямой угол. |  |  |  |
| 69 | Решение задач. |  |  |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. |  |  |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |  |  |
| 72 | Прямоугольник. |  |  |  |
| 73 | Прямоугольник. |  |  |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13. |  |  |  |
| 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 40-8. |  |  |  |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 50-24. |  |  |  |
| 78 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. ***Математический диктант №6.*** |  |  |  |
| 79 | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 81 | Письменный приём вычитания вида 52-24. |  |  |  |
| 82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 83 | **Резерв** |  |  |  |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |  |
| 86 | Квадрат. |  |  |  |
| 87 | Квадрат. |  |  |  |
| 88 | Закрепление пройденного материала. ***Математический диктант №7.*** |  |  |  |
| 89 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». |  |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)** |  |  |  |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 94 | Решение задач. |  |  |  |
| 95 | Периметр прямоугольника. |  |  |  |
| 96 | Умножение на 1 и на 0. |  |  |  |
| 97 | Название компонентов умножения. |  |  |  |
| 98 | **Контрольная работа №7** за 3 четверть. |  |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. **Тест №4.** |  |  |  |
| 100 | Название компонентов умножения. ***Математический диктант №8.*** |  |  |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 102 | Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 104 | **Резерв** |  |  |  |
|  | **4 четверть (32 часа)** |  |  |  |
| 105 | Конкретный смысл деления. |  |  |  |
| 106 | Решение задач на деление. |  |  |  |
| 107 | Решение задач на деление. |  |  |  |
| 108 | Названия компонентов деления. |  |  |  |
| 109 | Взаимосвязь между компонентами умножения. |  |  |  |
| 110 | Взаимосвязь между компонентами умножения. |  |  |  |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |  |  |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |  |
| 113 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |  |
| 114 | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. ***Математический диктант № 9.*** |  |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление (13 часов)** |  |  |  |
| 116 | Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |  |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |  |
| 118 | Приёмы умножения числа 2. |  |  |  |
| 119 | Деление на 2. |  |  |  |
| 120 | Деление на 2. |  |  |  |
| 121 | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2. |  |  |  |
| 122 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |  |  |
| 123 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |  |  |
| 124 | Деление на 3. |  |  |  |
| 125 | Деление на 3. |  |  |  |
| 126 | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 128 | Итоговая стандартизированная диагностика. **Итоговый тест №5.** |  |  |  |
|  | **Повторение (7 часов)** |  |  |  |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100. |  |  |  |
| 130 | Решение задач. ***Математический диктант №10.*** |  |  |  |
| 131 | **Контрольная работа № 10** за год. |  |  |  |
| 132 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  |  |  |
| 134 | Единицы времени, массы, длины. |  |  |  |
| 135 | Повторение, обобщение. |  |  |  |

Рассмотрено на

МО учителей начальной школы

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.