

Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по предмету «Родной язык (русский)», входящей в образовательную область «Родной язык и родная литература», авторского коллектива Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. для 1-4 классов.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения предметаявляются следующие умения:

- формирование потребности в общении в коллективе;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:  
- прогнозировать содержания раздела; развивать связную речь;

- наблюдать за настроением; оценивать авторское отношение к событиям;

- определять последовательность событий; уметь дать характеристику героя;

- понимать смысл произведения; давать характеристику и описание героя. отрабатывать выразительное чтение;

- сопоставлять главную мысль с пословицами;

- учиться высказывать своё мнение по отношению автора к герою, к событиям;

- декламировать наизусть; выбирать, рассматривать, иллюстрировать стихи детских писателей;

- отличать особенность юмористического рассказа;

- пересказывать по плану; ролевое чтение;

- передавать последовательность событий; выборочное чтение; пересказывать по картинному плану.

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Учащиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

*Творческая деятельность*

**Учащиеся научатся;**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

*Литературоведческая пропедевтика*

**Учащиеся научатся:**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского

народа;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

- находить в произведении средства художественной выразительности;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
Регулятивные УУД:  
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:  
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;

- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

Коммуникативные УУД:- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**Содержание учебного предмета**

**Россия - наша Родина (2ч)** В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» К. Паустовский «Моя Россия» .

**Фольклор нашего народа (5 ч)** Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости» «Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года» Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

**О братьях наших меньших (5ч)** Г.А. Скребицкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.

**Времена года (5ч)** В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х.Андерсен. Снеговик. А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | Дата план. | Дата факт. | Корректировка |
|  | **Россия - наша Родина 2ч.** |  |  |  |
| 1. | В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» |  |  |  |
| 2. | К. Паустовский «Моя Россия» |  |  |  |
|  | **Фольклор нашего народа 5ч.** |  |  |  |
| 3. | Календарные народные праздники и обряды. |  |  |  |
| 4. | «Мир фольклора – мир народной мудрости» |  |  |  |
| 5. | «Мир пословиц и поговорок» |  |  |  |
| 6. | «Загадки и народные приметы о временах года» |  |  |  |
| 7. | Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» |  |  |  |
|  | **О братьях наших меньших 5ч.** |  |  |  |
| 8. | Г.А. Скребицкий. Пушок. |  |  |  |
| 9. | К.Д. Ушинский. Чужое яичко |  |  |  |
| 10. | Н.И. Сладков. Топик и Катя. |  |  |  |
| 11. | А.Л. Барто. Бедняга крот. |  |  |  |
| 12 | Е.И. Чарушин. Рябчонок.  (Из цикла «Про Томку») |  |  |  |
|  | **Времена года 5ч.** |  |  |  |
| 13 | В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. |  |  |  |
| 14 | Г.Х.Андерсен.Снеговик. |  |  |  |
| 15 | А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну |  |  |  |
| 16 | И. С. Соколов-Микитов.Бурундук. |  |  |  |
| 17 | Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?» |  |  |  |

Рассмотрено на

МО начальной школы

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.