

**1. Пояснительная записка.**

1.1 Статус программы.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2020 – 2021 уч.г., отвечающей требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2016 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

1.2 Описание места в учебном плане.

Учебный план школы отводит 507 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс, кроме 9, предполагается выделить по 102 часа, в 9 классе – 99 часов.

**2. Планируемые результаты учебного курса**.

2.1 Коммуникативные умения.

2.1.1 Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

· вести диалог-обмен мнениями;

· брать и давать интервью;

· вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

2.1.2 Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

· описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

· давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

· передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

· описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

· делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

· комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

· кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

· кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

· кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2.1.3 Аудирование.

Выпускник научится:

· воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

· воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

· выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

2.1.4 Чтение.

Выпускник научится:

· читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

· читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

· читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

· выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

· устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

· восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

2.1.5 Письменная речь.

Выпускник научится:

· заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

· писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

· писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

· писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

· делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

· писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

· составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

· кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

· писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2.2 Языковые навыки и средства оперирования ими.

2.2.1 Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

· правильно писать изученные слова;

· правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

· расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

· сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2.2.2 Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

· различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

· соблюдать правильное ударение в изученных словах;

· различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

· членить предложение на смысловые группы;

· адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

· выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

· различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

2.2.3 Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

· узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

· употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

· глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

· имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

· имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

· наречия при помощи суффикса -ly;

· имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

· числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

· распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

· знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

· распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

· распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

· распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

· использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

2.2.4 Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

· оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

· распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

· распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

· распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

· распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

· распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

· распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

· использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

· распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

· распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

· распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

· распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

· распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

· распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

· распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

· распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

· распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

· распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

· распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

· распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

· распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

· распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

· распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

· распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

· распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

· распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

· распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

· распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

· распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

· распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

· распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

· распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

2.3 Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

· употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

· представлять родную страну и культуру на английском языке;

· понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

· использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

· находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2.4 Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

· выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

· использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

· пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**3. Содержание курса.**

3.1. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3.2.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

3.2.1. Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

3.2.2. Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

3.2.3. Чтение.

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

3.2.4. Письменная речь.

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

3.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

3.3.1. Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

3.3.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

3.3.3. Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

– образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

3.3.4. Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времен Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. – Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3.4. Социокультурная осведомлённость.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3.5. Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

3.6. Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3.7. Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Тема. |  Содержание. | Кол-во часов | К.р |
|  | Вводный модуль. | Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Школьные предметы и принадлежности. Базовые глаголы. Повелительное наклонение.. | 10 | 1 |
| 1 | «Школьные дни». | Школьные предметы и принадлежности. Дни недели. Числительные 1-20. Неопределённый артикль. Личные местоимения. Грагол to be. | 9 | 1 |
| 2 | «Это я». | Страны и национальности. Структура have got. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Множественное число существительных. | 9 | 1 |
| 3 | «Мой дом - моя крепость». | Дом, мебель и бытовые приборы. Грамматическая структура there is/are. Притяжательные местоимения и порядковые числительные. | 9 | 1 |
| 4 | «Семейные узы». | Семья и любимые занятия/увлечения. Описание людей. Глаголы в повелительном наклонении. Личные и притяжательные местоимения. Глагол can/can’t. | 9 | 1 |
| 5 | «Животные со всего света». | Жизнь животных,  насекомых и домашних питомцев. Настоящее простое время. | 9 | 1 |
| 6 | «С утра до вечера». | Распорядок дня. Профессии. Занятия в выходные. Настоящее продолженное время. Предлоги at/in. Наречия частотности.   | 9 | 1 |
| 7 | «В любую погоду». | Времена года, климат, погода. Различие употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени. | 9 | 1 |
| 8 | «Особые дни». | Праздники. Заказ в кафе. Организация праздничных обедов. Неопределённые местоимения. Местоимения much/many. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.   | 9 | 1 |
| 9 | «Жить в ногу со временем». | Магазины, покупки и досуг. Определённые и неопределённые артикли. Прошедшее простое время. Модальный глагол must.   | 9 | 1 |
| 10 | «Каникулы». | Виды отдыха. Вопросы здоровья. Модальный глагол can/can't. Будущее простое время. Глаголы в настоящем простом и в настоящем продолженном времени.   | 12 | 2 |
|  | ИТОГО: |  | 102 | 11 |

**5. Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Сроки прохождения** | **Тема урока** |
| **Плановые сроки** | **Фактические сроки** | **Замечания по корректировке** |
| **I четверть****Вводный модуль (10 часов)** |
| 1 | 1 неделя |  |  | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. |
| 2 | 1 неделя |  |  | Английский  алфавит. |
| 3 | 1 неделя |  |  | Английский  алфавит. |
| 4 | 2 неделя |  |  | Английский  алфавит. |
| 5 | 2 неделя |  |  | Английский  алфавит. |
| 6 | 2 неделя |  |  | Числительные (1-10). Имена. |
| 7 | 3 неделя |  |  | Цвета. |
| 8 | 3 неделя |  |  | Глаголы места. |
| 9 | 3 неделя |  |  | Школьные принадлежности. |
| 10 | 4 неделя |  |  | **Входная контрольная работа** |
| **Модуль 1. Школьные дни (9 часов)** |
| 11 | 4 неделя |  |  | Школа! |
| 12 | 4 неделя |  |  | Снова в школу! |
| 13 | 5 неделя |  |  | Любимые предметы. |
| 14 | 5 неделя |  |  | Школы в Англии. |
| 15 | 5 неделя |  |  | Школьная жизнь. |
| 16 | 6 неделя |  |  | Приветствия. |
| 17 | 6 неделя |  |  | Граждановедение. |
| 18 | 6 неделя |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 19 | 7 неделя |  |  | **Контрольная работа** |
| **Модуль 2. Это я (5 часов)** |
| 20 | 7 неделя |  |  | Я из… |
| 21 | 7 неделя |  |  | Мои вещи. |
| 22 | 8 неделя |  |  | Моя коллекция. |
| 23 | 8 неделя |  |  | Сувениры из Великобритании |
| 24 | 8 неделя |  |  | Наша страна |
| **II четверть****Модуль 2. Это я ( 4 часа)**  |
| 25 | 9 неделя |  |  | Покупка сувениров |
| 26 | 9 неделя |  |  | Англоговорящие страны |
| 27 | 9 неделя |  |  | Подготовка к тесту модуля 2. |
| 28 | 10 неделя |  |  | **Контрольная работа** |
| **Модуль 3. Мой дом-моя крепость (9 часов)** |
| 29 | 10 неделя |  |  | Дома |
| 30 | 10 неделя |  |  | С новосельем! |
| 31 | 11 неделя |  |  | Моя комната |
| 32 | 11 неделя |  |  | Типичный английский дом |
| 33 | 11 неделя |  |  | Дома  |
| 34 | 12 неделя |  |  | Осмотр дома  |
| 35 | 12 неделя |  |  | Тадж-Махал  |
| 36 | 12 неделя |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 37 | 13 неделя |  |  | **Контрольная работа** |
| **Модуль 4 Семейные узы (9 часов)** |
| 38 | 13 неделя |  |  | Моя семья! |
| 39 | 13 неделя |  |  | Кто есть кто? |
| 40 | 14 неделя |  |  | Знаменитые люди.  |
| 41 | 14 неделя |  |  | Американские «телесемьи». |
| 42 | 14 неделя |  |  | Увлечения. |
| 43 | 15 неделя |  |  | Описание людей. |
| 44 | 15 неделя |  |  | Моя семья. Совершенствование лексико- грамматического навыка |
| 45 | 15 неделя |  |  | Совершенствование лексико- грамматического навыка |
| 46 | 16 неделя |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| **Модуль 5. Животные со всего света (2 часа)** |
| 47 | 16 неделя |  |  | Удивительные создания. |
| 48 | 16 неделя |  |  |  В зоопарке. |
| **III четверть****Модуль 5. Животные со всего света (7  часов)**  |
|  49 | 17 неделя |  |  |  Мой питомец. |
| 50 | 17 неделя |  |  | Пушистые друзья. |
| 51 | 17 неделя |  |  | Животные. |
| 52 | 18 неделя |  |  | Посещение ветеринарной лечебницы. |
| 53 | 18 неделя |  |  | Из жизни насекомого. |
| 54 | 18 неделя |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 55 | 19 неделя |  |  | **Контрольная работа по теме** |
| **Модуль 6. С утра до вечера (9 часов)** |
| 56 | 19 неделя |  |  | Подъем! |
| 57 | 19 неделя |  |  | На работе. |
| 58 | 20 неделя |  |  | Выходные. |
| 59 | 20 неделя |  |  | Главные достопримечательности. |
| 60 | 20 неделя |  |  | Слава. |
| 61 | 21 неделя |  |  | Приглашение к действию. |
| 62 | 21 неделя |  |  | Солнечные часы |
| 63 | 21 неделя |  |  | Подготовка к  контрольной работе |
| 64 | 22 неделя |  |  | **Контрольная работа по теме** |
| **Модуль 7  В любую погоду (9 часов)** |
| 65 | 22 неделя |  |  | Год за годом. |
| 66 | 22 неделя |  |  | Одевайся правильно. |
| 67 | 23 неделя |  |  | Здорово! |
| 68 | 23 неделя |  |  | Климат Аляски |
| 69 | 23 неделя |  |  | Времена года. |
| 70 | 24 неделя |  |  | Покупка одежды.  |
| 71 | 24 неделя |  |  | Ну и погода! |
| 72 | 24 неделя |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 73 | 25 неделя |  |  | **Контрольная работа по теме** |
| **Модуль 8 Особые дни  (9 часов)** |
| 74 | 25 неделя |  |  | Праздники. |
| 75 | 25 неделя |  |  |  Готовим сами! |
| 76 | 26 неделя |  |  | У меня день рождения! |
| 77 | 26 неделя |  |  |  День благодарения. |
| 78 | 26 неделя |  |  | Праздники и гулянья. |
| 79 | 27 неделя |  |  | Заказ блюд в ресторане. |
| 80 | 27 неделя |  |  | Когда я готовлю на кухне.   |
| **IV четверть** |
| 81 | 27 неделя |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 82 | 28 неделя |  |  | **Контрольная работа по теме** |
| **Модуль 9  Жить в ногу со временем (9 часов)** |
| 83 | 28 неделя |  |  | За покупками |
| 84 | 28 неделя |  |  | Было здорово. Давай пойдем…. |
| 85 | 29 неделя |  |  | Не пропустите! |
| 86 | 29 неделя |  |  | Оживленные места Лондона |
| 87 | 29 неделя |  |  | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде |
| 88 | 30 неделя |  |  | Как пройти…? |
| 89 | 30 неделя |  |  | Математика. Подготовка к  контрольной работе |
| 90 | 30 неделя |  |  | Подготовка к  контрольной работе |
| 91 | 31 неделя |  |  | **Контрольная работа по теме** |
| **Модуль10 Каникулы (12  часов)** |
| 92 | 31 неделя |  |  | Путешествия и отдых. |
| 93 | 31 неделя |  |  | Летние удовольствия. |
| 94 | 32 неделя |  |  | Просто записка |
| 95 | 32 неделя |  |  | Поехали! |
| 95 | 32 неделя |  |  | Увидимся в летнем лагере! |
| 96 | 33 неделя |  |  | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). |
| 97 | 33 неделя |  |  | География |
| 98 | 33 неделя |  |  | Подготовка к  контрольной работе |
| 99 | 34 неделя |  |  | **Контрольная работа по теме** |
| 100 | 34 неделя |  |  | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.   |
| 101 | 34 неделя |  |  | **Годовая контрольная работа** |
| 102  |  |  |  | Повторение пройденного материала.  |