Рабочая программа курса географии 5 класса составлена на основе:

«Рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева. География 5 – 9 классы.» Рабочие программы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М: Дрофа, 2017. – 90, (2) с.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник «География. Землеведение. 5 - 6 классы» О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020, атлас 5 класс, издательство «Дрофа».

#  1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты:**

В результате изучения географии в пятом классе обучающийся научится:

1. Называть и показывать**:**
	* форму и размеры Земли;
	* полюса, экватор;
	* части Мирового океана;
	* виды движения воды в океане;
	* материки и океаны Земли;
	* географические объекты, предусмотренные программой;
	* маршруты географических исследований и путешествий.
2. Приводить примеры:
	* различных видов морей;
	* различия природы материков.
3. Определять:
	* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
	* специфику природы материков и океанов по географической карте;
	* направления по сторонам горизонта с помощью компаса.
4. Описывать географические объекты.
5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Пятиклассники получат возможность научиться:

* формировать представления о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
	+ - * + элементарным практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* основам картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
* составлять схему наук о природе;
* составлять описание учебного кабинета географии;
* составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* организовывать наблюдение за погодой;
* определять с помощью компаса стороны горизонт;
* обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* организовывать фенологические наблюдения в природе;
* обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

 **Метапредметные результаты:**

*Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий. Продолжают формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

* вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

 Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* управлять своей познавательной деятельностью;
* оценивать достигнутые результаты.

 Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

* + четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее Обучающиеся получат возможность научиться:
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#  Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

# Обучающийся получит возможность для формирования:

* критичности мышления
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности
* способности к эмоциональному восприятию географических объектов
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

#

# 2. Содержание учебного предмета

 **Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)**

**ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

# ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

#  Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

**ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

# ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

#  Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

**ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

# ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

# ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

# ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

# ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Большинство предусмотренных в программе практических работ являются фрагментами урока или выполняются в форме домашнего задания

 **3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Планируемая дата | Фактическая | Корректировка |
| п/п |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Введение |  |  |  |
| 2. | Представление об устройстве мира. |  |  |  |
| 3. | Звёзды и Галактики |  |  |  |
| 4. | Солнечная система |  |  |  |
| 5. | Луна-спутник Земли. |  |  |  |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы. |  |  |  |
| 7. | Облик земного шара. |  |  |  |
| 8. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. |  |  |  |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть |  |  |  |
| 10. | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. |  |  |  |
| 11. | Способы изображения земной поверхности. |  |  |  |
| 12. | История географической карты |  |  |  |
| 13. | Географические открытия древности. |  |  |  |
| 14. | Географические открытия Средневековья |  |  |  |
| 15. | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 16. | В поисках Южной Земли |  |  |  |
| 17. | Исследование океана и внутренних частей материков |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. |  |  |  |
| 19. | Внутреннее строение Земли |  |  |  |
| 20. | Горные породы и их значение для человека |  |  |  |
| 21. | Урок-практикум. «Изучение горных пород» |  |  |  |
| 22. | Рельеф и его значение для человека |  |  |  |
| 23. | Основные формы рельефа |  |  |  |
| 24. | Мировой круговорот воды. |  |  |  |
| 25. | Мировой океан и его части |  |  |  |
| 26. | Гидросфера-кровеносная система Земли |  |  |  |
| 27. | Атмосфера Земли и её значение для человека. |  |  |  |
| 28. | Погода |  |  |  |
| 29. | Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |  |  |  |
| 30. | Биосфера - живая оболочка Земли |  |  |  |
| 31. | Урок - практикум. Экскурсия в природу. |  |  |  |
| 32. | Воздействие человека на природу |  |  |  |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». |  |  |  |
| 34. | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. |  |  |  |
|  | Итого: **34 часа** |  |  |  |

Рассмотрено на

МО естественно-научного цикла

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.