Рабочая программа курса географии 6 класса составлена на основе:

«Рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева. География 5 – 9 классы.» Рабочие программы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М: Дрофа, 2017. – 90, (2) с.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

учебник «География. Землеведение. 5 - 6 классы» О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020, атлас 6 класс, издательство «Дрофа».

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты:**

В результате изучения географии в шестом классе обучающийся научится:

* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Шестиклассники получат возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

**Метапредметные результаты:**

*Результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В том числе, в ходе курса у учеников продолжат формироваться следующие универсальные учебные и личные качества*.

 Универсальные учебные действия:

Обучающиеся смогут приобрести:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
* умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Обучающиеся научатся:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;

Личностный результат:.

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#  2. Содержание учебного предмета

**Раздел IV. Земля во Вселенной (4 ч)**

**Введение в предмет**

**Вращение Земли и его следствия.**Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.**Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.**Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**

**План местности.**Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.**Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Составление плана местности.**

**Многообразие карт.**Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Урок-практикум. Работа с картой.**Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта по карте?

**Раздел VI. Природа Земли (17 ч)**

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

**Свойства вод Мирового океана.**Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.**Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Движение литосферных плит.**Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.**Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясения?

**Вулканы.**Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.**Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.**Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.**Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

**Температура воздуха.**Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывает зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.**Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.**Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.**Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум. Работа с климатическими картами.**Работа с картами температуры и воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум. Наблюдения за погодой.**Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА – КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

**Реки в природе и на географических картах.**Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.**Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.**Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (8ч )**

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.**От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.**Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**Понятие о географической оболочке.**Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.**Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.**Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких м влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

**Годовая  контрольная работа.** 1 ч **Стихийные бедствия и человек.**Какие бывают стихийные бедствия? Какие стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий.

3. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Планируемая дата | Фактическая | Корректировка |
| 1 | **Раздел IV. Земля во Вселенной**Введение в предмет. Техника безопасности на уроке. Вращение Земли и его следствия. |  |  |  |
| 2 | Географические координаты |  |  |  |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. |  |  |  |
| 4 | Обобщение по разделу: «Земля во Вселенной» |  |  |  |
| 5 | **Раздел 5. Путешествие и их географическое отражение**.5ч. План местности |  |  |  |
| 6 |  Ориентирование на местности  |  |  |  |
| 7 | Урок-практикум. Составление плана местности. |  |  |  |
| 8 | Многообразие карт. |  |  |  |
| 9 | Урок-практикум. Работа с картой. |  |  |  |
| 10 | **Контрольная работа №1 по темам: Земля во Вселенной** |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Природа Земли** |  |  |  |
| 11 | Свойства вод Мирового океана |  |  |  |
| 12 | Движение вод Мирового океана |  |  |  |
| 13 | Движение литосферных плит |  |  |  |
| 14 | Землетрясения: причины и последствия |  | . |  |
| 15 | Вулканы |  |  |  |
| 16 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах |  |  |  |
| 17 | Горы |  |  |  |
| 18 | Равнины  |  |  |  |
| 19 | **Контрольная работа №2 по темам: Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши**. |  |  |  |
| 20 | Температура воздуха |  |  |  |
| 21 | Атмосферное давление.Ветер |  |  |  |
| 22 | Облака и атмосферные осадки. |  |  |  |
| 23 | Погода и климат. |  |  |  |
| 24 | Урок-практикум. Работа с климатической картой |  |  |  |
| 25 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой |  |  |  |
| 26 | Реки в природе и на географических картах |  |  |  |
| 27 | Озера. Поземные воды ,болота, ледники |  |  |  |
| 28 | Урок обобщения и контроля знаний |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Географическая оболочка-среда жизни** |  | . |  |
| 29 | Закономерности распространения живых организмов. Почва-как особое тело |  |  |  |
| 30 | Понятие о географической оболочке. Природные комплексы |  |  |  |
| 31 | Природные зоны Земли |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 33 | Стихийные бедствия и человек |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |
|  | **Итого 34** |  |  |  |

Рассмотрено на

МО естественно-научного цикла

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.Н.