

Рабочая программа курса географии 9 класса составлена на основе:

«Рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева. География 5 – 9 классы.» Рабочие программы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М: Дрофа, 2017. – 90, (2) с.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2018, атлас 9 класс, издательство «Дрофа».

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**1.Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**-**ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**-**оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**2**. **Метапредметные результаты обучения**

*Регулятивные УУД:*

**Обучающийся научится:**

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

*Познавательные УУД:*

**Обучающийся научится:**

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средствинформационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Формирование ИКТ –компетентности**

**Обучающийся научится*:***

-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будет сформировано:**

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личность, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**2.Содержание учебного курса**

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (17 часов.)**

**Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование . (2ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (15ч.)**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2 Районы России. (39ч.)**

**Тема 3. Европейская часть России. (24 ч.)**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 4. Азиатская часть России. (15ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Тема. Россия в мире. (1ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Тема. Московская область ( 6 ч.)**

**3.Календарно – тематическое планирование по географии в 9 классе.**

| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Практические работы** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | **Фактическая** | **Корректировка** |
| 1. | **Введение.**  Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. |  |  |  |  |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура. |  |  |  |  |
| 3. | Этапы развития хозяйства. |  |  |  |  |
| 4. | Географическое районирование. |  |  |  |  |
| 5. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.  Зональная специализация. | Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. |  |  |  |
| 6. | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. |  |  |  |  |
| 7. | Лесной комплекс. |  |  |  |  |
| 8. | **Входная контрольная работа.** |  |  |  |  |
| 9. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | Практическая работа № 2  Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). |  |  |  |
| 10. | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. |  |  |  |  |
| 11. | Электроэнергетика. |  |  |  |  |
| 12. | Металлургический комплекс. |  |  |  |  |
| 13. | Цветная металлургия | Практическая работа № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. |  |  |  |
| 14. | Машиностроительный комплекс. | Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. |  |  |  |
| 15. | Химическая промышленность. |  |  |  |  |
| 16. | Инфраструктурный комплекс.  Транспортный комплекс. |  |  |  |  |
| 17. | Транспорт. | Практическая работа № 5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт) |  |  |  |
| 18. | Информационная инфраструктура |  |  |  |  |
| 19. | Сфера  обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  |  |  |  |
| 20. | Территориальное (географическое) разделение труда.  Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России». | Практическая работа № 6  а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.  б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. |  |  |  |
| 21. | Восточно-Европейская равнина |  |  |  |  |
| 22. | Волга |  |  |  |  |
| 23-24. | Центральная Россия: состав, географическое положение.  Центральный район: особенности населения. |  |  |  |  |
| 25. | Хозяйство Центрального района. |  |  |  |  |
| 26. | Москва — столица России. |  |  |  |  |
| 27. | Города Центрального района. | Практическая работа № 7 Составление географических маршрутов по  достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) |  |  |  |
| 28. | Центрально-Черноземный район. |  |  |  |  |
| 29. | Волго-Вятский район. |  |  |  |  |
| 30. | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. |  |  |  |  |
| 31. | Древние русские города на старых водных торговых путях. | Практическая работа № 8 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» |  |  |  |
| 32. | Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России. |  |  |  |  |
| 33. | Санкт-Петербург – музей город. Защита проектов |  |  |  |  |
| 34. | Калининградская область. |  |  |  |  |
| 35. | Европейский Север. Географическое положение и природа. |  |  |  |  |
| 36. | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. |  |  |  |  |
| 37. | Поволжье. Географическое положение и природа. |  |  |  |  |
| 38. | Население и хозяйство Поволжья. | Практическая работа № 9 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. |  |  |  |
| 39. | Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия. |  |  |  |  |
| 40. | Хозяйство и народы Северного Кавказа. | Практическая работа № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. |  |  |  |
| 41. | Южные моря России. |  |  |  |  |
| 42. | Урал. Географическое положение и природа. |  |  |  |  |
| 43. | Этапы развития и современное хозяйство. |  |  |  |  |
| 44. | Города Урала. Проблемы района. |  |  |  |  |
| 45. | Итоговое тестирование  «Европейская часть России». |  |  |  |  |
| 46. | Природа Сибири. |  |  |  |  |
| 47. | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. |  |  |  |  |
| 48. | Арктические моря. |  |  |  |  |
| 49. | Население Сибири. |  |  |  |  |
| 50. | Хозяйственное освоение Сибири. |  |  |  |  |
| 51. | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. |  |  |  |  |
| 52 | Хозяйство района. |  |  |  |  |
| 53 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. |  |  |  |  |
| 54 | Хозяйство района. |  |  |  |  |
| 55. | Байкал. |  |  |  |  |
| 56. | Хозяйство района. |  |  |  |  |
| 57. | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. |  |  |  |  |
| 58. | Моря Тихого океана |  |  |  |  |
| 59. | Население района. Хозяйство района. Итоговое тестирование  «Азиатская часть России». |  |  |  |  |
| 60. | Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Московской области. | Работа с контурной картой: нанесение границ Московской области и ее админ.-терр. Деление |  |  |  |
| 61. | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. |  |  |  |  |
| 62. | Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности. | Составление опорного конспекта. |  |  |  |
| 63. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. |  |  |  |  |
| 64. | Инфраструктурный комплекс. |  |  |  |  |
| 65. | Итоговое тестирование «Московская область» |  |  |  |  |
| 66. | Тема. Россия в современном мире 1 час. |  |  |  |  |
| 67. | Итоговый урок. |  |  |  |  |
| 68. | Резервный урок. |  |  |  |  |
|  | Итого 68 |  |  |  |  |

Рассмотрено на

МО естественно-научного цикла

Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова А.