ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «ОБРАЗ»

(ЧОУ«Школа «Образ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ«Школа «Образ»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Школа «Образ»
_____Т.Ю. Смирнова
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**
**Частного общеобразовательного учреждения**
**«Школа «Образ»» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное частное учреждение «Школа «Образ» |
| Директор школы | Смирнова Татьяна Юрьевна |
| Духовник | Иерей Антоний Жидков |
| Адрес организации | 140033, Московская область, г.о. Люберцы, ул. Быковское шоссе д.7А |
| Телефон | 8(495)501-20-09 |
| Адрес электронной почты | m.obraz@mail.ru |
| Учредитель | Смирнов Алексей Юрьевич<br>Смирнова Татьяна Юрьевна |
| Дата создания | 1992 г. |

| | |
|---|---|
| Лицензия | Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности серия 50Л01 №76416 от 27 сентября 2016 г.<br>27 сентября 2016 г. , срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50АО1<br>№0001330 от 02.11.2016 года, регистрационный №3986, срок действия – до 30.05.2026 года |
| Конфессиональное представление | Московский патриархат священный Синод РПЦ СОРОиК<br>Регистрационный номер КП-11/46 от 11.05.2011 г. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО .

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
7) организует профориентационную работу со школьниками;
8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и Церкви в деле воспитания обучающихся.

Целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учеников и учителей, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у всех участников образовательного процесса целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».

Принцип: единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление ответственных ценностных ориентаций;
- формирование ответственной гражданской позиции, способности к самоотверженности и благотворительности;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; • развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование целостной картины мира
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в необходимости освоения культурно-исторического багажа человечества, осознания ценности отечественной культуры, в обеспечении всестороннего развития личности, в том числе на основе преемственности культурно-исторических традиций.

Основные задачи:

- формирование личностных и освоение традиционных ценностных ориентаций христианского содержания;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- становление активной жизненной позиции, готовность «изменить мир»;
- развитие общей культуры личности
- знакомство с нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Воспитательная и внеурочная работа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, а также в зависимости от избранных направлений развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

В работе реализуется индивидуальный подход, позволяющий ученикам раскрыть свои творческие способности и определить интересы.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |

| | |
|---|---|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей коррекционного цикла
3. МО учителей лингвистического цикла
4. МО учителей математического цикла
5. МО учителей эстетического цикла.
6. МО учителей естественно-научного цикла
7. МО учителей гуманитарного цикла

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:<br>— начальная школа | 210<br>83 | 213<br>81 | 214<br>89 | 211<br>86 |
| | — основная школа | 110 | 105 | 105 | 106 |
| | — средняя школа | 17 | 27 | 20 | 19 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:<br>— начальная школа | —— | —— | —— | —— |
| | — основная школа | — | — | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата:<br>— об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием:<br>— в основной школе | 1 | 1 | — | — |
| | — средней школе | 1 | 2 | — | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 214 обучающихся (из них 30 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи
- с эндокринными нарушениями
- с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка
- Школа реализует следующие образовательные программы:
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- индивидуальная адаптированная программа для детей с ОВЗ
- индивидуальная адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ учится совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционная работа проходит в инклюзивных классах, группах по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут подразумевает помимо дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ в инклюзивном классе организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учителем и учителем-логопедом в индивидуальной и подгрупповой форме в объеме не менее 5 часов в неделю. Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В школе продолжают работать два класса коррекционного обучения – 2в и 7в.
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 21 | 21 | 100 | 15 | 71 | 1 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 18 | 18 | 100 | 11 | 61 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 25 | 25 | 100 | 18 | 72 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 64 | 64 | 100 | 44 | 68 | 10 | 15.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1 процента (в 2021 был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2021 — 14,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 15 | 15 | 100 | 9 | 60 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 23 | 23 | 100 | 13 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 25 | 25 | 100 | 16 | 64 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 29 | 29 | 100 | 19 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 9 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 106 | 106 | 100 | 66 | 62 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021 был 61,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021 — 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 7 | 70 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 13 | 73 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 71%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 1%).

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что все обучающиеся подтвердили итоговые отметки, 37% повысили результат на ЕГЭ, 37 % для поступления в вуз сдавали обществознание, английский язык и литературу, 12% — литературу, 25% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали всего<br>человек | Средний балл |
|---|---|---|
| Русский язык | 8 | 69 |
| Математика | 8 | 58 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 88 |
| История | 1 | 59 |
| Литература | 3 | 71 |
| Обществознание | 3 | 75 |
| Английский язык | 3 | 75 |
| Итого: | 8 | 71 |

## IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России: включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 15 | 12 | 1 | 2 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 11 | 4 | 3 | 15 | 9 | 6 | 0 | 0 |
| 2022 | 13 | 8 | 3 | 2 | 8 | 5 | 2 | 1 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе «Образ»

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагог.

ЧОУ «Школа «Образ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

**Информационно-методическое обеспечение**

ЧОУ «Школа «Образ» укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, осуществлен полный переход на электронный журнал и автоматизированные системы учёта, сбора, обработки, хранения, мониторинга данных о результатах ОО.

В управленческом, образовательном и воспитательном процессах активно используется локальная вычислительная сеть школы с подключением к глобальной сети Интернет.

Доступ к сети интернет обеспечивается с обязательной фильтрацией интернет-трафика провайдером. Всем участникам образовательного процесса предоставлена возможность получения информации о текущей успеваемости обучающихся в форме электронного дневника и электронного журнала успеваемости, а также ЭОР, размещённых в системе «ЭлЖур»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22145 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 10315 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 10315 | 1812 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Педагогическая | 138 | 93 |
| 3 | Художественная | 7571 | 6123 |
| 4 | Справочная | 108 | 89 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 128 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |
| 9 | Итого | 18525 | 8266 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2021-22 году:

– выполнение требований контролирующих органов;

– соблюдение требований СанПиН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений; – улучшение условий образовательной деятельности.

– **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

– Территория школы составляет 0,99 га. На территории школы имеется волейбольная площадка, футбольное поле, которое зимой преобразуется в каток, теневой навес. Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1972 году. В здании централизованное отопление, канализация и водоснабжение.

– В соответствии с требованиями ФГОС в ЧОУ «Школа «Образ», реализующем основную образовательную программу основного общего образования созданы:

– - учебные классы: для начального общего образования – 6, для средней и старшей школы – 10. Имеется кабинет информатики, кабинет иностранных языков, лаборантская физики, химии и биологии, кабинет технологии, мастерская лозоплетения, мастерская керамики, кабинет ИЗО. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

– Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками в кабинетах установлено дополнительное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с САНПиН. Во всех классах начальной школы, в трапезной, актовом зале, домовом храме установлены рециркуляторы закрытого типа.

- Пищеблок состоит из следующих помещений: овощной и разделочный цех, цех для приготовления пищи, кондитерский цех для выпечки, кладовка для сыпучих продуктов, помещение с холодильным оборудованием;
- - трапезная на 200 посадочных мест;
- Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствуют санитарным нормам. Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам. В учреждении организовано трехразовое питание для обучающихся. Контроль за качеством и приготовлением пищи осуществляется систематически. На продукты питания имеются сертификаты, документация ведется согласно Сан Пин.
- - библиотека;
- Обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.
- ЧОУ «Школа «Образ» полностью обеспечена комплектом учебно-методической литературы по всем учебным предметам и курсам, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС, а также комплектом учебной литературы, обеспечивающим реализацию Стандарта православного компонента основного общего образования.
- Образовательный процесс ООО оснащен авторскими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.
- К учебным пособиям в комплекте прилагаются электронные приложения. В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
- Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и электронных носителях. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования, учебные пособия и литературу, сопровождающие реализацию Стандарта православного компонента основного общего образования.
- - имеется школьный автобус марки “Тойота Коастер» для подвоза учащихся и для проведения экскурсионных и паломнических поездок
- - имеется микроавтобус «Хайс» и «УАЗ» для хозяйственных поездок.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**Информационный школьный сайт** ведется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о школьном информационном сайте». Информация, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273.

**Выводы по разделу, целевые задачи:**

В ходе самообследования установлено, что приобретенное оборудование и проведенные в 2022 году работы улучшили условия воспитательно-образовательного процесса школы. Вместе с тем остается ряд проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, в частности – отсутствие собственного спортивного зала

**Питание** школьников и дошкольников организуется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08). В основу заложены принципы рационального питания здорового человека. Именно такое питание обеспечит растущий организм витаминами, биологически активными веществами и минералами, которые полезны для роста ребенка и формирования его иммунитета.

В своей работе сотрудники трапезной руководствуются основными принципами питания:

Ребенок через продукты питания должен получать необходимое количество энергии, которая необходима ему для того, чтобы двигаться, развиваться, быть активным и жизнерадостным.

Домашнее приготовление еды (исключая магазинные полуфабрикаты).

Продукты питания должны содержать витамины, минералы, то есть нести прямую пользу организму.

Соблюдение режима питания.

При составлении меню учитывается православный компонент школы, традиции Русской Православной Церкви, ее посты и праздники.

Руководство трапезной состоит из заведующего столовой, медсестры, поваров. В круг их обязанностей входит наблюдение за правильностью организации питания в школе; контроль за технологией приготовления пищи, соответствием блюд рецептурам; участие в составлении 28-дневных и ежедневных меню (для детей, страдающих пищевой аллергией, сахарным диабетом); контроль за качеством поступающих продуктов, условиями и сроками их хранения; контроль за соблюдением санитарных правил.

В школе осуществляет трехразовое питание. Питанием обеспечены все дети, находящиеся в школе.

Завтрак начинается в 8.50., является полноценным утренним приемом пищи, обязательно включает в себя горячее блюдо и горячий напиток.

Обед начинается в 13.15(начальная школа ) , В 14-00 (старшая школа)- обязательно первое и второе горячее блюдо.

Ужин начинается в 17-00 и является самым легким по калорийности. Детям предлагаются молочные и кисломолочные продукты, выпечка, запеканки и пр.

**Транспорт.**

В настоящий момент школьный автобус доставляет обучающихся на занятия из г. Москва и ст. Малаховка

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 214 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 106 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 123 (57%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже | человек | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (21%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 2 (1%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 41 |

| | | |
|---|---|---|
| — с высшим образованием | | |
| — высшим педагогическим образованием | | 40 |
| — средним профессиональным образованием | | |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>— с высшей | человек (процент) | 1 ( 2,3%) |
| — первой | | 13 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>— до 5 лет | человек (процент) | 4 (10%) |
| — больше 30 лет | | 11 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>— до 30 лет | человек (процент) | 9 (22%) |
| — от 55 лет | | 9 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (56%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 24,7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|---|---|---|
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 214 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,78 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА "ОБРАЗ",** **16.01.24** 20:52 (MSK) Сертификат 248C7BFC4D6CBFAAD5BC90EBABDEC202
Смирнова Татьяна Юрьевна, директор