

# **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Учитель-дефектолог ЧОУ «Школа «Образ» Е.В. Ковайкина*

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья считается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Мой доклад будет посвящён детям с когнитивными нарушениями: задержкой развития внимания, памяти, мышления, лёгкой умственной отсталостью. А так же учащимся с аутизмом.

Дети данной категории в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, родителей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами или воспользоваться ими. Такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости, часто поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Перед педагогами стоит важнейшая задача по воспитанию у школьников с ОВЗ нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого ребёнка в практическую, трудовую и культурно-массовую деятельность.

В своей практике работу над духовно-нравственным воспитанием школьников я начинаю с того, что учу детей определять свои чувства и передавать их словами (для того, чтобы в дальнейшем можно было оценить свои действия: я радуюсь, когда

правильно поступил; меня мучают угрызения совести, когда я поступил скверно). Затем мы переходим к усвоению общественно значимых правил и норм поведения: обсуждаем с учащимися нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, персонажей художественных произведений. Большое значение для развития чувства общности с другими людьми и формирования позитивного отношения к людям в целом имеет соборная молитва на богослужении, ежедневная утренняя молитва со всей школой, которая происходит в общем храме. Когда мы приходим в класс, то отдельно молимся о заболевших одноклассниках или о заболевших сродниках.

Для того чтобы у школьников с ОВЗ не было потребительского отношения к своим близким, мною был разработан проект «Открытка». На уроках технологии мы с учениками изготавливали открытки и вручали их мамам, папам, бабушкам, дедушкам, поздравляя их с золотой осенью, Днём матери, Рождеством, Днём Жен – Мирносиц и другими праздниками. Некоторые открытки мы отправляли по почте.

Таким образом на уроках технологии решался комплекс задач, в том числе ребята учились заботиться о родных и осваивали основные трудовые навыки. Очень важно детям с ОВЗ прививать потребность трудиться, умение находить удовлетворение и радость в труде, трудиться в коллективе, воспитывать чувство гордости за результат своего личного труда и труда сверстников. Любовь к труду предполагает определенный комплекс личностных свойств и качеств, где важное место занимает интерес к порученному делу, добросовестность, ответственность, настойчивость в достижении намеченных целей. В труде большие возможности для того чтобы учить детей планировать свои действия: что будет сделано сначала, что потом, осмысливать значение последовательности действий для достижения конечного результата, что позволяет добиться появления элементов самоконтроля. Начиная со второго класса, некоторые мои ученики ходят на уроки технологии со своими сверстниками в мастерскую, где их обучают резьбе по дереву,

лозоплетению. Под руководством опытных педагогов школьники изготавливают изделия, которые могут пригодиться в быту, лучшие изделия направляются на выставки, продаются на ярмарках.

Учащиеся с ОВЗ принимают участие в таких культурно-массовых мероприятиях, как Рождественский спектакль, дела милосердия, концерт, посвященный Дню Жен-Мироносцев и других праздниках.

Родителям предоставляется возможность посещения всех мероприятий, где они являются не только зрителями, но и активными участниками. Это позволяет им оценить взаимоотношения своего ребёнка со взрослыми и сверстниками, его поведение, отношение к окружающему миру, а также, совместно с педагогом определить дальнейшие пути развития.

В заключении хочется отметить, что работа по духовно – нравственному развитию школьников должна проводиться системно, и задача педагога в каждом направлении воспитания найти нравственный аспект.

Торт с мамой испек, здороваться научился. свечки брать не боится, спасибо освоил. Я бы еще и поговорила немного о бренном и немощном теле какместилище полноценной ЖИВОЙ ДУШИ. Пример пришел в голову: если бы все умели летать и свободно запоминали тексты страниц в 100 с первого прочтения (по 2 пункту знаю реального человека), то те, кто этим не владеет, - все мы - считались бы ущербными?

С христианской точки зрения – все души равно любимы Богом, ребёнок этот для Бога бесценен, и мы должны стараться его понять и принять таким, помогая по мере возможностей его социализации и приближению к норме.