



**ШКОЛА  
ОБРАЗ**

Принято  
педагогическим Советом  
протокол №1 от 28.08.2025г.



Утверждаю

Исполнительный директор

А.А.Жидков

28.08.2025г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации коррекционно-развивающих занятий специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов) в Частном общеобразовательном учреждении «Школа Образ»

### 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в ЧОУ «Школа «Образ» (далее – Положение) регламентирует деятельность ЧОУ «Школа «Образ» (далее – школа) в части оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами школы по оказанию коррекционно-развивающей помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Обучающиеся вправе получать коррекционно-развивающую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

### 2. Порядок оказания коррекционно-развивающей помощи в школе

2.1. Коррекционно-развивающей оказывается школой собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании коррекционно-развивающей помощи учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами школы и настоящим положением. Срок хранения документации учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов определяется школой исходя из потребностей школы.

2.4. Коррекционно-развивающая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих коррекционно-развивающую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов и другие варианты диагностики, уточняющие статус обучающегося.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 2 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду, учителю-дефектологу, психологу. После получения обращения учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении коррекционно-развивающей помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности нарушений обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия обучающихся, нуждающихся в получении коррекционно-развивающей помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора школы.

Зачисление обучающихся на коррекционно-развивающей занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление обучающихся с коррекционно-развивающих занятий осуществляется по мере преодоления р нарушений, компенсации особенностей конкретного ребенка.

2.9. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.



2.10. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

2.12. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

### **3. Коррекционно-развивающая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Периодичность проведения коррекционно-развивающие занятия:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения ЧОУ «Школы «Образ».

3.2. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:



- в 1-х дополнительных и 1-х классах групповое занятие – 35–40 мин., индивидуальное – 20–40 мин.;
- во 2–11-х классах групповое занятие – 40–45 мин., индивидуальное – 20–45 мин.

### 3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек.

#### Приложение 1

к Положению об оказании  
коррекционно-развивающей  
помощи в ЧОУ «Школа «Образ»

#### Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и (или) планы коррекционно-развивающей работы.
2. Годовой план работы коррекционно-развивающих занятий специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов).
3. Расписание занятий коррекционно-развивающих занятий специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов).
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих коррекционно-развивающую помощь.
5. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
6. Отчетная документация по результатам коррекционно-развивающей работы.

Приложение 2к  
Положению об оказании  
коррекционно-  
развивающей помощи в  
ЧОУ «Школа «Образ»

на обучающегося \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ года рождения, учащегося \_\_\_\_\_  
**Общие сведения**



