



**ШКОЛА  
ОБРАЗ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Крекова Е. А.

Протокол №1

от «28» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Крекова М.Е.

«28» августа 2025г.

«Утверждаю»

Исполнительный директор

ЧОУ «Школа «Образ»

Жидков А.А.

«28» августа 2025г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В 5-9 КЛАССАХ**

п. Малаховка, 2025г.

## Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

У детей с ОВЗ нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

К числу детей с ОВЗ относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и

др.

У детей с ОВЗ, как правило дисграфия переплетается с дизорфографией. Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Статистика показывает, что 90% детей с ОВЗ 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
    - нарушения слухоречевой памяти;
  - нарушение буквенного гнозиса;
  - нарушение динамического праксиса
  - руки;
  - затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
  - нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

Большинство детей, с тяжелыми нарушениями речи, характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного учителя-логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Настоящие программно-методические материалы разработаны на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.

№ 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 31.12.2015 N 1577));
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;
- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Данная программа основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

- Усвоение языковой системы языка детьми с ОВЗ должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
- Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития. Взаимосвязь речи и моторики.
- Учет уровня нарушения речи при планировании коррекционно-развивающей работы.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:**

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики; саморегуляции и самоконтроля

### **Цель программы:**

провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 – 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

### **Задачи:**

Обучающие формировать навык прогнозирования и распознавания

- «ошибкоопасных» мест; формировать навык запоминания и применения
- грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные уточнять первоначальные знания о

- системе родного языка;
- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка; совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие развивать навыки звукового анализа и

- синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
  - обогащать и активизировать словарный
  - запас; развивать грамматический строй речи;
  - развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение

- к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные совершенствовать движения и сенсомоторное развитие:

- развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать
  - артикуляционную моторику; корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;
  - развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции,
- алгоритму;
  - расширять представления об окружающем мире;
  - формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах.

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

- групповая; - подгрупповая;

- индивидуальная.

**Продолжительность занятий:** групповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут

**Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы**

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить

**Отечеству. Содержание программы:**

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не

изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

## **5 класс**

### **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки**

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.

Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц.

### **Согласные звуки**

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

### **Морфемика и словообразование**

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).

Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

### **Словоизменение Имя существительное**

Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие,

-ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

### **Имя прилагательное**

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

### **Глагол**

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

### **Развитие анализа структуры предложения**

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

## **6 класс**

### **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки**

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

### **Звонкие и глухие согласные**

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

### **Твёрдые и мягкие согласные**

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Разделительный мягкий знак.

**Развитие слогового анализа и синтеза** Правописание сложных слов.

### **Словообразование**

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

### **Словоизменение Имя существительное**

Несклоняемые имена существительные.

### **Имя прилагательное**

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

### **Имя числительное**

Согласование порядковых числительных с существительными.

### **Местоимение**

Согласование местоимений с существительными.

### **Глагол**

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов  
Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

### **Развитие анализа структуры предложения**

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

## 7 класс

### **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки**

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

### **Согласные звуки**

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

### **Развитие анализа структуры**

**предложения** Причастие как особая

форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с производными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

### **Развитие анализа структуры текста**

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».

Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями.

Сжатое изложение. Выборочное изложение.

## **8 класс**

### **Работа над предложением**

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением.

Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

## **Работа над текстом**

Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по сюжетной картинке.

Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа.

Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

## **9 класс**

### **Работа над предложением**

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением.

Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

### **Работа над текстом**

Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Личностные результаты:***

- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. • Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку

- зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
  - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.
- Составлять план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

***Предметными результатами*** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Обучающиеся должны знать:** • признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и

букв;

- состав и названия частей слова;
- морфологические признаки частей речи;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них; структуру текста.

**Обучающиеся должны уметь:** проводить все виды анализа слов

- (фонетический, морфологический и др.); доказывать написание звуков
- буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план; устранять ошибки в
- деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ОВЗ быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

**Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
  3. Работа по теме занятия:
    - повторение предыдущего материала,
    - подготовка к восприятию нового
    - материала, изучение нового материала,
    - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

**Способы определения результативности:**

- тестирование в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом:**

для учащихся 5-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
5	Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.	6
6	Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	4
7	Гласные после шипящих и Ц.	2
<b>Согласные звук</b>		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	2
9	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
10	Разделительный мягкий знак.	2
11	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
12	Непроизносимые согласные.	2
13	Двойные согласные.	2
<b>Морфемика и словообразование</b>		
14	Основа слова и окончание.	1
15	Корень слова. Однокоренные слова.	2

16	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
17	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
18	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
19	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
20	Изменение существительных по числам.	1
21	Изменение существительных по падежам.	1
22	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
23	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
<b>Имя прилагательное</b>		
24	Род имён прилагательных.	1
25	Изменение прилагательных по числам.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
27	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
28	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
<b>Глагол</b>		
29	Изменение глаголов по временам.	1
30	Изменение глаголов по числам.	1
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
34	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
35	Обращение.	2
36	Прямая и косвенная речь.	2

37	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

для учащихся 6-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
4	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	4
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	4
6	Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	4
7	Правописание гласных в приставках – пре-, при-.	2
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Правописание согласных в приставках.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	2
12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
13	Разделительный мягкий знак.	2
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
14	Правописание сложных слов.	2

<b>Словообразование</b>		
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2

<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
16	Несклоняемые имена существительные.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
17	Степени сравнения имени прилагательных.	2
18	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
19	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
<b>Имя числительное</b>		
20	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
21	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
22	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
23	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
24	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
25	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
	Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.	2
26	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
27	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2
28	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2

29	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	2
30	Составление текста из деформированных предложений.	2
31	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

для учащихся 7-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
<b>Согласные звуки</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
10	Причастие как особая форма глагола.	2
11	Причастный оборот.	2
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2

14	Деепричастный оборот.	2
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2

18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2

### **Развитие анализа структуры текста**

26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27	Составление текста из деформированных предложений.	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2

34	Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

для учащихся 8-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2

16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	

	Конструирование предложений.	2
1 8	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
<b>Работа над текстом</b>		
1 9	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
2 0	Пересказ по сюжетной картинке.	2
2 1	Что такое план.	2
2 2	Виды планов.	2
2 3	Пересказ по плану.	2
2 4	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
2 5	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
2 6	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
2 7	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
2 8	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
2 9	Текст – описание. Составление рассказа.	2
3 0	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
3 1	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
3 2	Замена в тексте лица рассказчика.	2

3	Проверка результативности коррекционной работы.	2
3		
3	Работа над ошибками.	2
4		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

для учащихся 9-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2

15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	

	Конструирование предложений.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2

### Работа над текстом

18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
19	Типы текстов.	2
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
21	План. Виды плана.	2
22	Составление планов разных видов.	2
23	Составление плана по данному тексту.	2
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
25	Редактирование изложения.	2
26	Типы текста. Сравнительное описание.	2
27	Сочинение – сравнительное описание.	2
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
29	Типы текста. Повествование.	2
30	Типы текста. Рассуждение.	2
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
32	Редактирование сочинения.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2

<b>Всего:</b>	<b>68</b>
---------------	-----------

### **Список используемой литературы:**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно- методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
8. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – Санкт-Петербург, СПБАППО, 2004.
9. К проблеме проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе / Малышева Е.Ю., Леханова О.Л. //Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 175-178.
- 10.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
- 11.Логопедия в школе: практический опыт, под ред. Кукушина С.В. – Ростов-на-Дону, издательский центр «МарТ»,2010.

12. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: Учеб. пособие / Борисова Н.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Поникарова В.Н.; под ред. Т.В. Захаровой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 100 с.
13. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
14. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. – Биробиджан, 2002.
15. Развитие сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования/ Денисова О.А, Пурышева С.В.// Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 52-55.