



«Рассмотрено»
Руководитель МО
Крекова Е. А.

Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Крекова М.Е.

«28» августа 2025г.

«Утверждаю»
Исполнительный директор
ЧОУ «Школа «Образ»
Жидков А.А.



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ С ЛОГОПЕДАМИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТНР) В 1-4 КЛАССАХ**

пос. Малаховка, 2025г.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Чтение. Развитие речи» для обучающихся НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

ЧОУ «Школа «Образ» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО ТНР.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Чтение. Развитие речи» рассчитана на обучающихся начальной школы, срок освоения составляет 4 года.

В процессе работы по устранению нарушений чтения и развитию речи у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека.

Цель коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи» – поэтапное формирование и систематическое совершенствование речемыслительной деятельности обучающихся с ТНР во всех аспектах, предупреждение и коррекция нарушения чтения.

Основными задачами коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (монологической, разговорно-диалогической, повествовательно-описательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- коррекция нарушений технического компонента чтения;

- коррекция нарушений смыслового компонента чтения (совершенствование умения читать и понимать читаемое смысловое целое: словосочетание, предложение, текст);
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Описание места коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» в учебном плане.

Для реализации коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи» используются часы внеурочной деятельности учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 – 4-х классах по 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися организуется в форме и индивидуальных и подгрупповых занятий.

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи».

Программой предусмотрена работа по двум основным направлениям:

Первое направление – устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью устной речи. Основное содержание работы предусматривает овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок, пересказывать небольшие тексты, знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), учатся озаглавливать небольшие тексты и их части, определять стиль текста, главную мысль, развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления.

Второе направление – устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения. Основное содержание работы по второму направлению предусматривает:

–*создание предпосылок*, необходимых для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения. К устно-речевым предпосылкам

относят развитие фонемного анализа и синтеза, фонематическое восприятие и, при необходимости, коррекцию звукопроизношения (см. *Коррекционно-развивающую программу «Звукопроизношение»*). К операциональным предпосылкам относят начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности (опознавание буквы в связи с ее фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога). К функциональным предпосылкам относят коррекцию и развитие гностических и моторных функций.

–формирование обобщенных представлений (зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых), необходимых для овладения навыком чтения вслух. Овладение осознанными и произвольными операциями и способами громкого чтения (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание). Развитие понимания прочитанного с использованием молчаливого способа чтения.

В результате работы обучающиеся овладевают автоматизированным навыком чтения, характеризующимся продуктивными способами чтения, достаточным темпом чтения, правильностью чтения вслух и про себя, созданию оптимальных условий для формирования смыслового компонента чтения, успешного освоения программного материала по чтению не только в начальной, но и в основной школе.

Программа предусматривает безотметочную систему проведения занятий. Оценка выполненных заданий проводится исключительно для создания ситуации успеха и проводится сразу после выполнения задания в виде поощрения (одобрение, похвала). Главным критерием, особенно в начале работы, является не скорость, а правильность выполнения задания.

Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности навыка чтения проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи»

Личностные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» – тематика для занятий по развитию речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

Личностные результаты отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; – осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой, которые отражают: – владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач; – владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий, построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом

языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта **обучающихся с ТНР.**

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на

иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др;

- создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка громкого чтения (вслух);
- переход к использованию более крупных оперативных единиц чтения;
- подготовка к переходу от громкого чтения к молчаливому чтению;
- формирование читательских умений.

Содержание коррекционно-развивающей программы

«Чтение. Развитие речи»

Основными линиями обучения по коррекционно-развивающему курсу «Чтение. Развитие речи» являются:

а) коррекция и развитие компонентов устной речи:

формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности; – формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

б) коррекция и развитие зрительных компонентов чтения:

- создание предпосылок для коррекции нарушения технического компонента чтения;
- совершенствование навыков смыслового чтения.

Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи

Работа над словом:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Работа над предложением:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения;

- модели (типы) предложений усложняются от класса к классу;

- формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне;

- в работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между членами предложения (с использованием вопросов, сопоставления оппонентов, верификации предложений, различной символизации);

- при введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет педагогу организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной степени сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой

на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушения чтения

Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения. Содержание первого этапа определяется тем, что учащимся с нарушением чтения свойственно более медленное продвижение по ступеням овладения чтением. Каждая ступень чтения связана с доступным на ней способом чтения, который является важнейшим показателем сформированности навыка чтения. Ступень (способ) чтения соответствует этапам последовательного укрупнения оперативных единиц чтения. Такими оперативными единицами могут быть буква (побуквенное чтение), слоги типа СГ, ГС, типа СГС, ССГ, типа СГСС, ССПС (послоговое чтение), слово (чтение словами) или группа слов (чтение группами слов). Соответственно процесс автоматизации навыка чтения можно представить в виде последовательности перехода от элементарных единиц чтения к более комплексным (А. Н. Корнев).

На каждой ступени формирования навыка чтения существует операция (или способ выполнения действия), которая должна выполняться автоматизированно, т.е. необходимо снизить осознаваемость выполнения операции, чтобы перевод графической информации в звуковую не требовал у ребенка сознательного контроля. Обучение аналитико-синтетическим методом на начальном этапе овладения чтением включает несколько операций: определение букво-звуковых соответствий, слогослияние, воссоздание звукового облика целого слова.

На начальном этапе овладения чтением ведущими проблемами являются медленное и нестойкое образование звукобуквенных связей, что проявляется в неспособности в нужное сроки овладеть звуко-буквенной символикой и в стойкой неспособности овладеть навыками слогослияния.

Успешное решение коррекционных задач по преодолению трудностей формирования определенных операций чтения будет способствовать **переходу от простых к более сложным оперативным единицам чтения.** Постепенное овладение все более крупными оперативными единицами чтения будет свидетельствовать о совершенствовании способов чтения.

Второй этап – коррекция смыслового компонента чтения.

Нарушение технической стороны чтения часто сопровождается трудностями в понимании читаемого. В чтении как в сложном психофизиологическом процессе выделяют техническую и смысловую сторону речи, которые зависят друг от друга и определяют уровень владения чтением.

По мере перехода от непродуктивных способов чтения (побуквенное, отрывистое слоговое) к продуктивным способам (плавное чтение слогами, чтение словами) смысловая сторона начинает опережать техническую сторону чтения. Поэтому второй этап работы направлен на совершенствование смысловой стороны чтения (понимания прочитанного).

На втором этапе работы *происходит овладение* наиболее совершенным и социально значимым как в школьной жизни, так и в реальных жизненных ситуациях видом чтения – *молчаливым чтением*. Логопед работает над совершенствованием смысловой стороны чтения, формированием читательских умений: извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.

Направления коррекционно-развивающей работы	Разделы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Коррекция и развитие компонентов устной речи	Лексико-грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none">• Обогащение и развитие словарного запаса:<ul style="list-style-type: none">– формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия; – уточнение значения слов;– развитие умения пользоваться различными способами словообразования;– обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.• Формирование грамматических

		<p>представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с различными способами словообразования и словоизменения; <p>овладение словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями синтаксических конструкций предложения</p>
	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения анализировать неречевую ситуацию
Коррекция и развитие зрительных компонентов чтения	Технический компонент чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка громкого чтения (вслух). <u>Устно-речевых:</u> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развитие фонематического восприятия</i> <p>Развитие способности различать оппозиционные звуки изолировано.</p> – <i>формирование фонемного анализа и синтеза</i> <p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова с использованием фишек и схемы-карточки. Определение последовательности количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек.</p> <p>Умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков. Определение места звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>коррекция нарушения звукопроизношения</i> <p>При необходимости проводятся индивидуальные занятия с логопедом по коррекционно-развивающей программе «Звукопроизношение».</p> <p><u>Операциональных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>опознание буквы в связи с ее фонемой.</i> – <i>перевод зрительных образов печатных</i>

букв в звуки.

– определение букво-звуковых соответствий.

– узнавание буквы в контексте слога.

Функциональных (гностических и моторных функций):

– развитие зрительно-пространственного восприятия:

вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук.

– развитие зрительной памяти: сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв.

– развитие образной памяти: создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей.

– развитие глазодвигательной активности:

расширение зрительного поля.

- Развитие речеслухового восприятия:

умение выделять звук на фоне слова и определять его место.

• **Постепенный переход к использованию более крупных оперативных единиц чтения:**

Побуквенное чтение (непродуктивное)

– определение букво-звуковых соответствий: запоминание, узнавание печатных букв; формирование графического образа печатной буквы;

упрочение звуко-буквенных связей;

		<p>развитие зрительных (гностических) функций.</p> <p><u>Послоговое чтение (непродуктивный способ)</u> – слогослияние: овладение навыком соединения букв в слог разного типа и последовательная их отработка;</p> <p>формирование звуко-буквенного синтеза;</p> <p>развитие зрительных (гностических моторных) функций.</p> <p><u>Чтение словами (продуктивный способ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воссоздание звукового облика целого слова; – становление целостного приема чтения <p>Развитие лексико-грамматических компонентов устной речи.</p> <p><u>Чтение группами слов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – быстрое узнавание слов и объединение их в предложение – синтетическое (целостное) чтение <p>развитие лексико-грамматических представлений; развитие связной речи; работа с текстом.</p>
	<p>Смысловой компонент чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение совершенным и социально значимым молчаливым видом чтения (чтение про себя). • Формирование читательских умений. <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текста; – Определять в текстах основную и второстепенную информацию; – Ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.

Занятия по коррекционно-развивающей программе «Чтение. Развитие речи» построены на *работе с текстом*. Данный вид работы позволяет:

– проверить уровень понимания текста; – умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи. Обучающийся учится:

– видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом; – интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по:

– орфографии;

– фонетике; – лексике;

– пунктуации.

В процессе работы с текстом используются такие виды работы как:

– определение главной мысли текста;

– озаглавливание текста;

– определение типа, стиля текста в соответствии с целью высказывания;

– определение последовательности событий;

– составление плана;

– различение абзацев;

– подсчет количества предложений в тексте;

– подбор антонимов и синонимов к словам;

– определение сравнений, олицетворений;

– вставка пропущенных орфограмм, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

С целью развития познавательной активности используются такие виды работы как:

– заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста; – работа с иллюстративным материалом; – работа с фразеологизмами.

Особое внимание уделено работе со словом, которое включает в себя:

– чтение по слогам;

– деление слов на слоги для переноса; – определение ударного слога.

Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, с текстом позволяет тренировать зрительную память, развивает орфографическую зоркость.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	«Осенний пейзаж». Звук [о]. Буква О.	1
	4	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е. Буква Ё.	1
Октябрь	5	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [а] Буква А	1
	6	«Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1
	7	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [н, н']. Буква Н.	1
	8	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [т, т']. Буква Т.	1
Ноябрь	9	«Весенний пейзаж». Звуки [с, с']. Буква С.	1
	10	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [р, р']. Буква Р.	1
	11	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [в, в'].	1

		Буква В.	
	12	«Летний пейзаж». Звуки [л, л']. Буква Л.	1
Декабрь	13	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [к, к']. Буква К.	1
	14	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [м, м']. Буква М.	1
	15	«Двор». Звуки [д, д']. Буква Д.	1
	16	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [п, п']. Буква П.	1
Январь	17	«Двор. Домашние животные». Звук [у]. Буква У.	1
	18	«Улица». Буква Я. Буква Ю.	1
	19	«Улица. Люди». Звук [ы]. Буква Ы.	1
Февраль	20	«Комната». Звуки [г, г']. Буква Г.	1
	21	«Комната с мебелью». Звуки [з, з']. Буква З.	1
	22	«Комната. Семья». Звуки [б, б']. Буква Б.	1

	23	«Сквер». Звук [ч]. Буква Ч.	1
Март	24	«Сквер. Люди». Звук [й]. Буква Й.	1
	25	«Цирк. Клоун». Звуки [х, х']. Буква Х.	1
	26	«Африка. Дикае животные». Звук [ж]. Буква Ж.	1
Апрель	27	«Цирк. Фокусник». Звук [ш]. Буква Ш. Звук [щ]. Буква Щ.	1
	28	«Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [ц]. Буква Ц.	1
	29	«Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [э]. Буква Э.	1
	30	«Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [ф, ф']. Буква Ф.	1
Май	31	«Весенний пейзаж. Летний отдых детей». Буква Ь. Буква Ъ.	1
	32	Обследование и диагностика	
	33	Обследование и диагностика	
Итого:			33
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			29

2 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Работа с текстом «Три товарища»	1
	4	Работа с текстом «Просто старушка»	1
Октябрь	5	Работа с текстом «По грибы»	1
	6	Работа с текстом «Всё здесь»	1
	7	Работа с текстом «Плохо»	1
	8	Работа с текстом «Громко поют птицы»	1
Ноябрь	9	Работа с текстом «Медведь»	1
	10	Работа с текстом «Два товарища»	1
	11	Работа с текстом «Зимой»	1
	12	Работа с текстом «На рассвете в снегу»	1
Декабрь	13	Работа с текстом «Солнечный зимний день»	1
	14	Работа с текстом «Аисты и лягушки»	1
	15	Работа с текстом «Речка»	1
	16	Работа с текстом «Под липой»	1

Январь	17	Работа с текстом «Лоси»	1
	18	Работа с текстом «Друзья»	1
	19	Работа с текстом «Сороки»	1
Февраль	20	Работа с текстом «Где вода, там жизнь»	1
	21	Работа с текстом «Играющие собаки»	1
	22	Работа с текстом «Лесное озеро»	1
	23	Работа с текстом «Первая рыбка»	1
Март	24	Работа с текстом «В еловом лесу»	1
	25	Работа с текстом «Не стоит благодарности»	1
	26	Работа с текстом «Жил на свете слонёнок»	1
Апрель	27	Работа с текстом «По грибы»	1
	28	Работа с текстом «В летнюю пору»	1
	29	Работа с текстом «Щенок из сада»	1
	30	Работа с текстом «Золушка»	1
Май	31	Работа с текстом «Берёза»	1
	32	Работа с текстом «Светлячок и муравей»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

3 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Работа с текстом «Лесное озеро»	1
	4	Работа с текстом «Друзья»	1
Октябрь	5	Работа с текстом «Где вода, там жизнь»	1

	6	Работа с текстом «Не стоит благодарности»	1
	7	Работа с текстом «Под липой»	1
	8	Работа с текстом «Синица»	1
Ноябрь	9	Работа с текстом «Длинноносая птица»	1
	10	Работа с текстом «Фламинго»	1
	11	Работа с текстом «Грызуны»	1
	12	Работа с текстом «Бактерии»	1
Декабрь	13	Работа с текстом «Волчиха»	1
	14	Работа с текстом «Ответ»	1
	15	Работа с текстом «Лиственница»	1
	16	Работа с текстом «Воздух»	1
Январь	17	Работа с текстом «Змеиный взгляд»	1
	18	Работа с текстом «Замело снегами землю»	1
	19	Работа с текстом «В зимнюю пору»	1
Февраль	20	Работа с текстом «В цирке»	1
	21	Работа с текстом «И так бывает»	1
	22	Работа с текстом «Солнечный свет»	1
	23	Работа с текстом «Летний день»	1
Март	24	Работа с текстом «Сосновый бор»	1
	25	Работа с текстом «Дельфины»	1
	26	Работа с текстом «Башмачки»	1
Апрель	27	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1
	28	Работа с текстом «Осёл и Бобр»	1
	29	Работа с текстом «Весна»	1
	30	Работа с текстом «Однажды солнечным днём»	1
Май	31	Работа с текстом «Растения»	1
	32	Работа с текстом «Калина»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедическая работа			30

4класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	

	2	Обследование и диагностика	
	3	Работа с текстом «Солнечный день в самом начале лета»	1
	4	Работа с текстом «Ливень»	1
Октябрь	5	Работа с текстом «Ласточки»	1
	6	Работа с текстом «Сахар»	1
	7	Работа с текстом «Кошка и ёж»	1
	8	Работа с текстом «Осень»	1
Ноябрь	9	Работа с текстом «Художник осень»	1
	10	Работа с текстом «Золотая осень»	1
	11	Работа с текстом «Поход в лес»	1
	12	Работа с текстом «Клён»	1
Декабрь	13	Работа с текстом «Слонёнок»	1
	14	Работа с текстом «Язык – средство общения»	1
	15	Работа с текстом «Колибри»	1
	16	Работа с текстом «Экология – отрасль биологии»	1
Январь	17	Работа с текстом «Зимний лес»	1
	18	Работа с текстом «Четыре желания»	1
	19	Работа с текстом «Жираф»	1
Февраль	20	Работа с текстом «Жадный заяц»	1
	21	Работа с текстом «Рябина»	1
	22	Работа с текстом «Полярные совы»	1
	23	Работа с текстом «Утренние лучи»	1
Март	24	Работа с текстом «Как Маша стала большой»	1
	25	Работа с текстом «Умный ворон»	1
	26	Работа с текстом «Злая мать и добрая тётя»	1
Апрель	27	Работа с текстом «Что известно о планетах?»	1
	28	Работа с текстом «Освоение космоса человеком»	1
	29	Работа с текстом «Поход в лес»	1
	30	Работа с текстом «Случай на рыбалке»	1
Май	31	Работа с текстом «Неожиданная находка»	1
	32	Работа с текстом «Дельфины – удивительные животные»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Звукопроизношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

ЧОУ «Школа «Образ» (далее – Школа) определяет содержание и организацию

образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО ТНР.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Звукопроизношение» рассчитана на обучающихся начальной школы, продолжительность обучения составляет от 1 года до 4-х лет, в зависимости от сложности речевого дефекта обучающегося.

В процессе работы по формированию правильного звукопроизношения у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры человека.

Цель коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение»: Коррекция специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. Формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего курса

«Звукопроизношение» являются:

– развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

– обучение произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации логопедического воздействия (индивидуальные логопедические занятия).

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения. Для развития самоконтроля обучающихся необходимо регулярно информировать ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки ещё не устранены. Суждение учителя-логопеда должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи. Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Описание места коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение» в учебном плане

Для реализации коррекционного курса «Звукопроизношение» используются часы внеурочной деятельности учебного плана. Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Звукопроизношение» в начальной школе выделяется: в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программой предусмотрена коррекция нарушений звукопроизношения на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Общая характеристика коррекционного курса «Звукопроизношение»

Работа по формированию правильного звукопроизношения предусматривает формирование:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова; – фонематического восприятия.

В процессе коррекции звукопроизношения у учащихся начальной школы формируются психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторная моторика, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. На уроках звукопроизношения ученики овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексика, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, совершенствуется устная и письменная речь.

Основными линиями обучения по курсу «Звукопроизношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и

характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Содержание коррекционно-развивающего курса

«Звукопроизношение»

Этапы работы коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение»

Первый этап – обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале

учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап – подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения звукопроизношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза.

Третий этап – основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза.

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи проводится в несколько этапов:

Подготовительный этап

Артикуляция. Совокупность движений и положений органов речи, необходимая для образования звуков, характерных для определенного языка (в лингвистике).

Выработка правильной артикуляции нарушенного звука возможна при наличии хорошо сформированной артикуляционной моторики, т.е. умения управлять органами речи и речевым дыханием. Необходимо научиться напрягать и расслаблять язык, удерживать его в нужном положении, направлять в нужное русло воздушную струю, координировать согласованную работу различных органов артикуляции.

Для эффективности подобной работы необходимо соблюдение некоторых условий:

- выполнение артикуляционной гимнастики должно быть обязательным в период подготовки артикуляционного уклада и постановки звука.
- она должна проводиться регулярно.
- продолжительность занятий – 3-5 минут.

Упражнения выполняются в умеренном темпе с обязательным зрительным контролем. Желательно, чтобы и ребенок, и взрослый могли

находиться перед зеркалом: взрослый показывает образец выполнения упражнения, ребенок повторяет за ним.

Этап постановки звука

Постановка звука представляет собой процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании. На этапе постановки звука формируется навык правильного произношения изолированного звука, закрепляется слуховой, кинестетический образ звука, используется зрительное восприятие артикуляции.

На данном этапе логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям: развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляторной моторики, работа по непосредственной постановке звука.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза предполагает формирование умения выделять обрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков, прежде всего от далеких артикуляторно и акустически. С учетом уровня овладения фонематической стороной речи можно проводить работу и над сложными формами фонематического анализа: определить, какой по счету звук в словах, нарисовать графическую схему слова и отметить на ней место звука. При этом необходимо помнить, что на этом этапе фонематический анализ осуществляется детьми только на основе слухового восприятия слова, без его произнесения.

На этапе постановки звука большое внимание уделяется развитию речевой моторики. Продолжается работа по закреплению навыков речевого дыхания, по развитию голоса, артикуляторных движений.

На этапе постановки звука к артикуляторным упражнениям предъявляются те же требования, что и на подготовительном этапе. Движения органов артикуляции должны быть точными, плавными, без сопутствующих движений, выполняться с нормальным тонусом мышц, без излишнего напряжения и вялости. Обращается внимание на достаточный объем движений, на умение удерживать на определенное время положение артикуляторных органов, на переключаемость движений.

Выделяют несколько способов постановки звука:

1. *По подражанию* – с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей достаточно хорошо развито подражание. Однако по подражанию чаще всего можно поставить звук лишь тогда, когда он отсутствует.

2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда и т.д.). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение. При данном способе ребенок сам не осуществляет поиск, его органы артикуляции только подчиняются действиям логопеда. После длительных тренировок он без механической помощи принимает необходимую позу, помогая себе шпателем или пальцем.

3. *Постановка от других звуков*, правильно произносимых, без механической помощи. Например, звук «с» можно поставить от звука «и». Предлагается произнести звук «и», закусить боковые края языка коренными зубами, и подуть на спинку языка так, чтобы ветерок «погулял» по язычку.

4. *Постановка звука от артикуляционного уклада*. Например, звук «ш» можно поставить от «чашечки». Ребенку предлагают сделать «чашечку» вне ротовой полости, убрать ее внутрь рта и подуть на язык.

5. *Смешанный способ* постановки основывается на совмещении предыдущих способов постановки звука.

Этап автоматизации звука

Этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука требует активного использования процесса внутреннего торможения, способности к дифференциации правильного и неправильного артикуляционного уклада. Она осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

Прежде всего, проводится включение звука в слоги. Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию.

Автоматизация щелевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем – в прямых открытых. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (са – сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных (*см. Приложение 1*).

Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов. Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (называние слов с данным звуком).

На данном этапе продолжается автоматизация звука в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, связных текстах, разговорной речи. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком.

На этом этапе проводится работа и над сложными формами звукового анализа и синтеза, по формированию умения выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Эта работа способствует эффективности процесса автоматизации. Умение четко и быстро определять звуковую структуру слова является необходимым для правильного и быстрого протекания этапа автоматизации.

В процессе автоматизации звуков проводится работа над просодической стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной

речи. Наряду с развитием фонетико-фонематической стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Этап дифференциации звуков речи

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Особенно важно проводить дифференциацию фонетически близких звуков: твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав. Определена следующая последовательность дифференциации звуков: [б-п], [д-т], [г-к], [з-с], [ж-ш], [с-ш], [з-ж], [ц-с], [ч-т], [ч-щ].

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков, 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану:

1. *Уточнение артикуляции звука* с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.

2. *Выделение звука на фоне слога.* Дети учатся выделять звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Например, логопед называет слоги, включающие заданный звук и не имеющие его. Дети должны поднять кружок или букву, хлопнуть в ладоши, если в слоге слышится заданный звук.

3. *Формирование умения определять наличие звука в слове.* Логопед предлагает слова, включающие данный звук и не имеющие его. Исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемыми в произношении. Изучаемый звук необходимо связать с соответствующей буквой. Впервые буква вводится только после узнавания звука в различном звуковом окружении. В этом случае буква связывается не только с изолированно произнесенным звуком, но и с фонемой, которая обобщает различные варианты данного звука,

зависящей от положения его в слове. Таким образом, исключается механическая связь буквы и изолированно произнесенного звука, что может служить дополнительной трудностью при овладении слитным чтением слогов и слов, а также правильным воспроизведением структуры слова на письме.

Для определения звука в слове можно предложить детям следующие задания: поднять букву на заданный звук; отобрать картинки, в названии которых имеется заданный звук; подобрать к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук; придумать слова на заданный звук.

4. *Определение места звука в слове:* в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

5. *Выделение слова с данным звуком из предложения*

По данному плану отрабатывается каждый из смешиваемых звуков.

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука, но в силу того, что основная цель этого этапа – различение звуков, речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками. На этапе дифференциации звуков большое место отводится развитию фонематического анализа и синтеза.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная

со слов с простой звукословговой структурой и продолжая по возрастающей степени сложности (*см. Приложение 2*).

Новая звукословговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукословговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления и содержание коррекционно-развивающей работы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие ручной моторики	Нормализация мышечного тонуса. Развитие мелкой моторики рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. Развитие тактильной чувствительности рук. Сочетание тренировки пальцев рук с речью.
Развитие артикуляционной моторики	Нормализация мышечного тонуса. Использование массажа и его элементов. Выработка правильных полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем. Развитие более тонких дифференцированных движений языка. Проведение пассивной и активной артикуляционных гимнастик.

<p>Формирование просодических компонентов речи</p>	<p>Улучшение функции физиологического дыхания. Выработка более глубокого вдоха и более длительного выдоха. Развитие фонационного (озвученного) выдоха. Развитие речевого дыхания и его тренировка в ходе произнесения слогов, слов, словосочетаний, текста.</p>
	<p>Формирование темпа – ритма. Работа над логическим ударением. Паузация текста. Формирование представлений об интонационной выразительности речи.</p>
<p>Формирование навыков правильного произношения звуков</p>	<p>Формирование правильной артикуляции (постановка и автоматизация звуков). Развитие фонематического слуха. Дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков. Введение звука в спонтанную речь.</p>
<p>Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<p>Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических рисунков. Дифференциация слоговых рядов и слов по длине. Формирование плавного переключения с одного слога на другой, умение произносить слова со стечением согласных. Профилактика перестановки звуков и слогов в словах.</p>
<p>Формирование всех уровней языкового анализа и синтеза</p>	<p>Опознавание, различение, выделение звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков слитного</p>

	чтения с пониманием смысла прочитанного.
--	--

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

«Звукопроизношение»

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

К концу 2-го класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (дизартрии) работа продолжается в 3-м и 4-ом классах.

Личностные результаты освоения содержания коррекционного курса «Звукопроизношение» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

– умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

– владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

– овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Звукопроизношение» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой, которые отражают:

– владение всеми типами учебных действий, направленных на

организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

– освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

– сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

– умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

– владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

– умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

– владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

– готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– умение определять общую цель и пути её достижения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий, построения монологического высказывания;

– умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

– владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Звукопроизношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта **обучающихся с ТНР**:

– сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

– нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

– осознание единства звукового состава слова и его значения;

– сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

– сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;

– сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

– осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение» составляется индивидуально для каждого обучающегося с ТНР в соответствии с характером речевого дефекта и рекомендациями психолого-педагогического консилиума. **Приложение 1,2**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации коррекционно-развивающей работы в школе оборудован логопедический кабинет.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития младших школьников.
2. Оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с учащимися 1 – 4-х классов.

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование занятий на этапе автоматизации звука «с» в слогах и словах Автоматизация звука «с» в прямых открытых слогах: са, сы, сэ, со, су.

Автоматизация звука «с» в обратных слогах: ас, ос, ыс, ис, ус и др.

Автоматизация звука «с» в закрытых слогах (звук в начале слога): сот, сак и др.

Автоматизация звука «с» в закрытых слогах (звук в конце слога): лос, тос, кас.

Автоматизация звука «с» в слогах со стечением согласных: ста, ска, ист, ост.

Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в начале слова): сад, сыр, сок, суп, сух.

Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в конце слова): лес, лис, вес, нос.

Автоматизация звука «с» в односложных словах со стечением согласных: стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост.

Автоматизация звука «с» в простых двусложных словах (звук в начале слова): сани, сыро, сухо.

Автоматизация звука «с» в простых двусложных словах (звук в середине слова, в конце слова): оса, косы, весы, овёс и др.

Автоматизация звука «с» в двусложных словах со стечением согласных: сумка, свёкла, стакан, стайка, каска.

Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах без стечения согласных:
сапоги, сухари, самолёт.

Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах со стечением согласных:
скамейка, ступени, капуста.

Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах без стечения согласных:
санитары.

Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах со стечением согласных:
сковорода.

Приложение 2

Последовательность обучения акцентно-ритмической структуре слова (классификация слов по А.К. Марковой)

– двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);

– двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна т.д.*);

– трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);

– трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);

– трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);

– двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);

– двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, коток, копать и т.д.*);

– двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);

– двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);

– двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);

– двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);

– трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мельница, дедушка и т.д.*);

– трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);

– трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);

– односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);

– четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Перечень оборудования для детей с ТНР, необходимый для реализации ФГОС ОВЗ

1. Специализированные одноместные логопедические парты с зеркалами и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек.
2. Стол учителя-логопеда.
3. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
5. Настенное зеркало размером 50х100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением.
6. Зеркала 9х12 см. по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения (если нет возможности приобрести специальные логопедические парты с зеркалами).

7. Стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы с учениками, стулья – для детей и учителя-логопеда.
8. Набор логопедических зондов, шпатели, спирт для обработки, вата, бинт.
9. Настенные часы.
10. Ноутбук, колонки.
11. Учебно-методическое оборудование: комплект диагностических методик, альбомы для обследования, специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч. на CD-дисках, карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма, компьютерные технологии.
12. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, пазлы, мозаики, трафареты.
13. Книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов.
14. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы.
15. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской.
16. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
17. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков.
18. Жидкое мыло и бумажные полотенца.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Коррекция нарушений письменной речи»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ЧОУ «Школа «Образ» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР

(вариант 5.1), направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО ТНР.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Коррекция нарушений письменной речи» рассчитана на обучающихся начальной школы со 2 по 4 класс, срок освоения составляет 3 года.

Цель коррекционно-развивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи»

– коррекция нарушений письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-развивающей программы

«Коррекция нарушений письменной речи» являются:

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте и другим учебным предметам.

Описание места коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» в учебном плане.

Для реализации коррекционного курса «Коррекция нарушений письменной речи» используются часы внеурочной деятельности учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса в начальной школе выделяется 204 ч, из них во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» предусматривает:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо- делями различных синтаксических конструкций предложения.

Основными линиями обучения по курсу «Коррекция нарушений письменной речи» являются:

- Работа над слоговым и звукобуквенным составом слов: дети учатся делить слова на слоги, распознавать и выделять гласные звуки.
- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: проводится работа по уточнению значений слов, имеющихся в словарном запасе детей; обогащению и расширению словарного запаса; словообразованию.
- Дифференциация букв, имеющих оптико-кинематическое сходство: проводится работа над зрительным (буквенным) гнозисом, по развитию четкого и дифференцированного восприятия букв, по развитию конструктивной деятельности (составлению букв из элементов, лепки и т.д.)
- Коррекционная работа на морфологическом уровне: проводится работа над смыслоразличительной ролью ударения в слове. Определяется разница в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Далее: анализ групп родственных, однокоренных слов; подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов.
- Дифференциация твердых и мягких согласных: на данном этапе учим детей слышать и различать твердые и мягкие согласные, так как твердое и мягкое звучание тесно связано с последующей гласной. Продолжается изучение

гласных второго ряда. Уточняется и закрепляется понятие – второй способ обозначения мягкости. Мягкий знак на конце и в середине слов, как показатель мягкости согласного звука.

- Дифференциация согласных, сходных по артикуляторно-акустическому признаку: проводится работа по различению согласных звуков и букв в устной и письменной речи. Дифференциация звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат и их компонентов.

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

«Коррекция нарушений письменной речи»

Личностные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» – тематика для занятий по развитию речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

Личностные результаты отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; – осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой, которые отражают: – владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

–освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

–сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

–умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

–умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

–владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач; – владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

–умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий, построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» определяются

уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса и уточнение конструкции некоторых видов сложных предложений;
- сформированность морфемного состава слова, т. е. умение определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- сформированность различных способов словообразования;
- умение самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.

Система оценки

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации логопедического воздействия (подгрупповых логопедических занятий).

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Проверка навыков письма осуществляется в форме списывания и диктанта.

**Содержание коррекционно-развивающей программы
«Коррекция нарушений письменной речи»**

2 класс

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и синтаксическом уровне
Слово с предметным значением – существительное	Дифференциация понятий «слог – слово – предложение». Слова – предметы. Знакомство и нахождение в предложениях и тексте. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Дифференциация одушевленных – неодушевленных
Одушевленные –	

неодушевленные существительные	существительных, дифференциация вопросов (кто? - что?) Дифференциация имен собственных и нарицательных. Применение правил правописания имен собственных.
Изменение существительных по числам, по родам	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Знакомство с понятием рода. Умение определять род имени существительного. Устранение аграмматизма. Обогащение словаря.
Слово со значением действия предметов – глагол. Число и время	Знакомство с действиями предметов. Нахождение слов – действий в предложениях и тексте. Дифференциация существительных и глаголов. Подбор действия к предмету. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Знакомство с категорией числа. Обучение постановке вопросов от существ-ных к глаголам ед.ч и мн.ч. Выделение окончаний в вопросах и глаголах. Знакомство с категорией времени глагола.

	<p>Обучение постановке вопросов к глаголам.</p> <p>Изменение глагола по числам и временам.</p> <p>Преодоление аграмматизма.</p>
<p>Слово со значением признака предмета – прилагательное</p>	<p>Знакомство с признаками предметов.</p> <p>Нахождение слов – признаков в предложениях и тексте.</p> <p>Подбор признаков к предмету. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря признаков. Обучение постановке вопроса от сущ-ного к прилаг-му.</p> <p>Образование прилагательного от существительного.</p>
<p>Дифференциация изученных частей речи</p>	<p>Дифференциация существительных – глаголов – прилагательных.</p> <p>Соотнесение их с графической схемой.</p> <p>Нахождение их в предложениях и тексте.</p> <p>Обобщение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.</p>
<p>Простое предложение. Знаки конца предложений (!?)</p>	<p>Дифференциация понятий « слово – словосочетание - предложение». Оформление предложения на письме.</p> <p>Формирование умения чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.</p> <p>Определение синтаксической основы предложения.</p> <p>Соотнесение предложений с графическими схемами, опираясь на слуховое восприятие.</p>
<p>Простое распространенное предложение</p>	<p>Дифференциация понятий « слово – словосочетание - предложение». Виды связи слов в словосочетании и предложении. Постановка вопроса к отдельным словам</p> <p>в</p>

	предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки и количества слов. Формирование языкового А и С.
Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Знакомство с категорией рода. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Словоизменение и согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Показ зависимости рода и числа прилагательного от существительного. Обучение постановке вопроса от существительного к прилагательному. Развитие словаря признаков.
Слово. Обобщение. Классификация.	Формирование умения обобщать и классифицировать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Дифференциация однозначных-многозначных слов. Прямое и переносное значение многозначных слов.
Слово. Омонимы. Антонимы.	Знакомство с понятиями «синоним, антоним, омоним». Формирование умения подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
Слово. Антонимы. Синонимы	Обогащение словарного запаса синонимами, антонимами. Подбор синонимов и антонимов к различным частям речи. Нахождение антонимичных и синонимичных пар в предложениях и текстах.
Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Обогащение словарного запаса и развитие навыков словообразования.

<p>Корень слова</p>	<p>Знакомство с понятием «корень».</p> <p>Дифференциация однокоренных и родственных слов.</p> <p>Соотнесение слов со схемой.</p> <p>Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.</p> <p>Нахождение однокоренных слов в группе слов.</p>
<p>Ударные и безударные гласные в корне слова</p>	<p>Закрепление знаний об ударных и безударных гласных.</p> <p>Выделение ударной гласной и нахождение безударных гласных в слове.</p> <p>Выделение корня в слове.</p> <p>Определение безударной гласной в корне слова.</p>

<p>Безударные гласные «а – о» в корне слова</p>	<p>Выделение корня в слове.</p> <p>Определение безударной гласной в корне слова.</p> <p>Нахождение однокоренных слов в группе слов.</p> <p>Формирование умения подбирать проверочные слова, контролировать правильное написание.</p>
<p>Безударные гласные «и – е – я» в корне слова</p>	
<p>Написание непроверяемых гласных в корне слова</p>	<p>Выделение корня в слове.</p> <p>Определение безударной гласной в корне слова.</p> <p>Дифференциация слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемые ударением.</p> <p>Словарные слова (изученные случаи).</p>
<p>Написание непроверяемых согласных в корне слова</p>	<p>Выделение корня в слове.</p> <p>Дифференциация слов с проверяемыми не проверяемыми согласными в корне слова.</p> <p>Словарные слова (изученные случаи).</p>
<p>Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>Применение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Определение разницы в звучании слова с его написанием.</p>
<p>Написание сочетаний чк-чн-чт</p>	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» знака в конце и середине слова.</p>

	<p>Применение правил написания сочетаний чк-чн-чт.</p>
<p>Беспредложные падежные конструкции (управление)</p>	<p>Формирование навыка словоизменения. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).</p>
<p>Предлоги</p>	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор предлога. Простые и сложные предлоги. Объяснение значения предлогов.</p>
<p>Приставка</p>	<p>Знакомство с понятием «приставка». Нахождение приставки в словах и соотнесение с графическим обозначением. Правописание приставок. Развитие временно-пространственных представлений. Различение значений слов с многозначными приставками. Образование глаголов с помощью приставок. Дифференциация приставок и предлогов.</p>
<p>Предложно-падежные конструкции</p>	<p>Формирование умения правильно подбирать пропущенные предлоги в предложенные предложения. Дифференциация приставок и предлогов. Языковой анализ и синтез предложений.</p>
	<p>Работа с деформированным предложением.</p>
<p>Предложно-падежные конструкции</p>	<p>Формирование умения правильно подбирать пропущенные предлоги в предложенные предложения. Дифференциация приставок и предлогов. Языковой анализ и синтез предложений. Работа с деформированным предложением.</p>

<p>Слово. Предложение. Текст.</p>	<p align="center">Дифференциация понятий</p> <p>« слово – словосочетание – предложение - текст».</p> <p>Установление смысловых связей между словами в предложении и предложениями в составе текста.</p> <p>Определение порядка слов в предложении, предложений в тексте.</p> <p align="center">Работа с деформированным предложением, текстом.</p>
<p>Текст (деформированный)</p>	<p>Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Определение порядка предложений в тексте. Выделение логико-смысловых частей текста.</p> <p align="center">Работа с деформированным текстом.</p>

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на фонетическом уровне
<p>Звуки речи. Звуки и буквы</p>	<p>Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), их дифференциация.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия. Уточнение артикуляции звуков. Дифференциальные признаки звуков (речевых-неречевых; гласных-согласных).</p> <p align="center">Дифференциация понятий звук-буква. Алфавит.</p>
<p>Гласные звуки (I ряда) и буквы</p>	<p>Уточнение артикуляции гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция).</p> <p align="center">Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, со схемой.</p> <p>Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.</p> <p>Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове.</p> <p align="center">Развитие звукового анализа и синтеза.</p>

<p>Йотированные гласные (образование гласных II ряда)</p>	<p>Уточнение артикуляции гласных II ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция).</p> <p>Знакомство с образованием гласных II ряда.</p> <p>Развитие фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, со звуковой схемой слова.</p> <p>Дифференциация гласных I - II ряда.</p>
---	--

<p>Слог. Перенос слов</p>	<p>Знакомство с понятием слог (открытый, закрытый).</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов (выделение, определение положения определенного слога в слове).</p> <p>Слогообразующая роль гласного.</p> <p>Знакомство с одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами.</p> <p>Дифференциация слога и слова.</p> <p>Соотнесение слов со схемами.</p> <p>Варианты переноса слов на письме.</p>
<p>Ударение</p>	<p>Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.</p> <p>Выделение ударной гласной, ударного слога в словах.</p> <p>Работа над ритмическим оформлением слова.</p> <p>Соотнесение слов с ритмическими схемами.</p>
<p>Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p>Уточнение артикуляции согласных звуков (характеристика, артикуляция и способ их образования), соотнесение их с буквами.</p> <p>Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.</p> <p>Определение последовательности, количества и места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных звуков.</p>
<p>Смягчение согласных гласными II ряда</p>	<p>Роль гласных II ряда при смягчении согласных.</p> <p>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, соотнесение слов со звуковыми схемами.</p>

Буква «А – Я» после твердых и мягких согласных	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме. Формирование навыка употребления букв «а – я», «у – ю», «о – ё», «э – е», «ы – и» после твердых и мягких согласных на письме.
Буква «У – Ю» после твердых и мягких согласных	
Буква «О – Ё» после твердых и мягких согласных	
Буква «Э – Е» после твердых и мягких согласных	
Буква «Ы – И» после твердых и мягких согласных	
«Ь» как показатель мягкости в конце и	Соотнесение «Ь» знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Соотнесение со схемой слова, где имеется мягкий

в середине слова	знак. Соотнесение количества звуков и букв в словах.
Разделительный «Ь»	Соотнесение количества звуков и букв в словах. Соотнесение слов со схемами.
«Ь» в функции смягчения и разделения	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение количества звуков и букв в словах.
Дифференциация гласных звуков [о-а], [о-у] и букв	Уточнение, сравнение артикуляции звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Развитие кинестетических ощущений. Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв
Дифференциация гласных звуков [ё-ю] и букв	

	в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.
Звонкие и глухие согласные	Дифференциация понятий «звук-буква». Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Дифференциация Б – П	Дифференциация звонких и глухих звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами.
Дифференциация Д – Т	
Дифференциация В – Ф	
Дифференциация Г – К	
Дифференциация З – С	Дифференциация звонких и глухих звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами.
Дифференциация Ш – Ж	
Дифференциация <i>и – у; и – ш; и – ц</i> (заглавные и строчные)	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой. Конструирование и реконструирование букв. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.
Дифференциация <i>п – т, х – ж, п – р</i> (заглавные и строчные)	
Дифференциация <i>ш – щ – ц; Ч – Ц</i>	
(заглавные и строчные)	

Дифференциация <i>б – д - в</i>	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.
Дифференциация <i>л</i> <i>–м, к – н, З – Е</i> (заглавные и строчные)	Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой. Конструирование и реконструирование букв. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.
Дифференциация <i>ч –щ, ч – т (ть), с – ш, з -ж</i>	Дифференциация понятий «звук-буква». Характеристика звуков речи. Дифференциация на слух согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Обозначение букв на письме. Работа с паронимами (сравнение по трем признакам: произношение, написание, значение). Развитие фонематического и слухового внимания, восприятия.

3 класс

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и синтаксическом уровне
Морфемный состав слова. Корень слова	Определение частей слова и соотнесение их со схемами разбора слов. Уточнение значения частей слова. Формирование умения делать морфемный разбор слов. Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Подбор родственных слов. Обогащение словаря.
Корень слова. Однокоренные слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове, соотнесение со схемой. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Нахождение однокоренных слов в группе слов.

<p>Однокоренные слова. Омонимы</p>	<p>Отличие формы слова от однокоренного слова. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Слова омонимы. Развитие навыков словообразования.</p>
<p>Безударные гласные в корне слова</p>	<p>Нахождение и выделение корневой морфемы в слове, соотнесение со схемой. Определение места ударения в слове. Различение ударных и безударных гласных, нахождение их в слове. Формирование умения подбирать проверочные слова, контролировать правильное написание.</p>
<p>Непроверяемые гласные в корне слова</p>	<p>Выделение корневой морфемы в слове. Определение безударной гласной в корне слова. Дифференциация слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемые ударением. Словарные слова (изученные случаи).</p>
<p>Непроверяемые согласные в корне слова</p>	<p>Выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация слов с проверяемыми не проверяемыми согласными в корне слова. Словарные слова (изученные случаи).</p>
<p>Окончание и основа слова</p>	<p>Определение частей слова и соотнесение их со схемами. Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Подбор родственных слов. Выделение окончания слова, уточнение значения. Роль окончания в предложении при согласовании слов. Выделение основы слова, уточнение значения. Формирование умения делать морфемный разбор слов.</p>

<p>Суффикс. Суффиксальное словообразование</p>	<p>Формирование разбора слов по составу, соотнесение с графическим обозначением. Выделение суффикса слова, уточнение значений различных суффиксов. Роль суффиксов в словообразовании (уменьшительно-ласкательные формы сущ-х и прил., образование прил. от сущ-х, сущ-х от глаголов, сущ-х от сущ-х: профессии и т.д.) Практическое усвоение выбора суффикса при образовании новых слов</p>
<p>Приставка. Образование слов при помощи приставок</p>	<p>Формирование разбора слов по составу. Выделение приставки слова, соотнесение с графическим обозначением, уточнение приставок пространственного и временного значений. Различение значений слов с многозначными приставками. Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу. Правописание приставок.</p>
<p>Предлог</p>	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор предлога, объяснение значения предлогов.</p>
<p>Различение приставок и предлогов</p>	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выделение приставки слова, соотнесение с графическим обозначением. Дифференциация и правописание приставок и предлогов. (одинаково пишущиеся)</p>
<p>Существительное. Однозначные и многозначные слова</p>	<p>Нахождение существительных в предложениях и тексте. Обозначение существительных при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Категория одушевленности. Применение правил правописания имен собственных. Дифференциация однозначных-многозначных слов. Прямое и переносное значение многозначных слов.</p>

<p>Число, род имени существительного</p>	<p>Категория числа. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Категория рода. Дифференциация слов разного рода.</p> <p>Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода.</p> <p>Родовые окончания существительных.</p> <p>Обогащение словаря.</p>
<p>Склонение имени существительного.</p>	<p>Формирование умения определять род существительного.</p> <p>Знакомство с понятием «склонение».</p> <p>Обогащение номинативного словаря.</p> <p>«Ь» знак на конце имен существительных после шипящей.</p>
<p>Падежные формы имени существительного</p>	<p>Знакомство с падежными формами имен существительных. Формирование навыков словоизменения.</p> <p>Дифференциация Им. п. - В. п., Р. п. - В. п.</p> <p>Безударные окончания имен существительных ед. числа.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной речи.</p>
<p>Прилагательное.</p>	<p>Нахождение прилагательных в предложениях и тексте.</p> <p>Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.</p> <p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.</p> <p>Развитие словаря признаков.</p>
<p>Род, число прилагательных.</p>	<p>Словоизменение и согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Показ зависимости рода и числа прилагательного от существительного.</p> <p>Обучение постановке вопроса от существительного к</p>

	<p>прилагательному.</p> <p>Развитие словаря признаков.</p>
<p>Падежные формы имени прилагательного</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде.</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной речи.</p>
<p>Глагол</p>	<p>Нахождение глаголов в предложениях и тексте.</p> <p>Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.</p> <p>Подбор действия к предмету.</p> <p>Обогащение глагольного словаря.</p>
<p>Число, время, род глаголов</p>	<p>Изменение глагола по числам и временам.</p> <p>Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам ед.ч и мн.ч.</p> <p>Выделение окончаний в вопросах и глаголах.</p> <p>Знакомство с категорией времени глагола.</p> <p>Обучение постановке вопросов к глаголам.</p> <p>Преодоление аграмматизма.</p>
<p>Вид глаголов</p>	<p>Знакомство с понятием «вид глагола».</p> <p>Формировать умение определять вид глагола.</p> <p>Тренировка в постановке вопросов к разным видам глаг.</p> <p>Дифференцировать совершенный - несовершенный вид глаголов, характерные суффиксы и наличие приставки.</p>
<p>Количественные числительные</p>	<p>Знакомство с числительными.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных.</p> <p>Развитие навыков словоизменения.</p> <p>Устранение аграмматизма в устной речи.</p>
<p>Анализ и синтез структуры предложения</p>	<p>Дифференциация понятий «слово – словосочетание – предложение».</p> <p>Соотнесение предложений и словосочетаний со схемами.</p> <p>Построение сложных предложений различных типов, установление причинно-следственных связей, смысловых связей между словами в предложении.</p>

Анализ и синтез структуры предложения.	<p>Определение количества, порядка слов в предложении.</p> <p>Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.</p> <p>Работа с деформированным предложением.</p>
Анализ и синтез структуры текста	<p>Дифференциация понятий «слово – словосочетание – предложение – текст».</p>
Анализ и синтез структуры текста.	<p>Знакомство с признаками текста: смысловой целостностью, законченностью. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.</p> <p>Определение количества, порядка предложений в тексте.</p> <p>Выделение логико-смысловых частей текста.</p>
Работа с деформированным текстом.	<p>Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Выделение логико-смысловых частей текста.</p> <p>Определение порядка предложений в тексте.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на фонетическом уровне
Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Дифференциация речевых-неречевых; гласных-согласных звуков (артикуляционные приемы распознавания).</p> <p>Соотнесение с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.</p> <p>Дифференциация понятий звук-буква.</p> <p>Алфавит.</p>
Дифференциация гласных I и II ряда.	<p>Уточнение артикуляции гласных I - II ряда.</p> <p>Дифференциация гласных I - II ряда.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, со звуковой схемой слова.</p> <p>Дифференциация понятий звук-буква.</p> <p>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных звуков</p> <p>Определение роли букв гласных, стоящих после</p>

	согласных (обозначение гласного звука буквой и указание на твердость или мягкость согласного звука)
Слог. Слогообразующая роль гласного.	Слоговой анализ и синтез слов (выделение, определение положения определенного слога в слове, последовательности слогов в слове). Слогообразующая роль гласного. Дифференциация слога и слова. Соотнесение слов со схемами. Составление слов из слогов.
Перенос слов.	Варианты переноса слов на письме.
Ударение.	Знакомство со смысловоразличительной и форморазличительной ролью ударения. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Дифференциация ударных – безударных

	гласных.
Дифференциация гласных а - о	Уточнение, сравнение артикуляции звуков
Дифференциация гласных а - о	в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Развитие кинестетических ощущений. Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв
Дифференциация гласных и - у	
Дифференциация гласных и - у	
Дифференциация гласных звуков	

[о - у, ё - ю]	
Твёрдые и мягкие согласные: парные и непарные.	<p>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных звуков.</p> <p>Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных звуков, соотнесение их с буквами и схемами. Запоминание непарных твердых и мягких звуков. Формирование звукового анализа и синтеза слов.</p>
Смягчение согласных гласными II ряда.	<p>Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, соотнесение слов со звуковыми схемами.</p>
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	<p>Применение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Определение разницы в звучании слова с его написанием.</p>
«Ь» как показатель мягкости в конце и середине слова (написание чк-чн-чт).	<p>Соотнесение «Ь» знака с символом.</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» знака в конце и середине слова, соотнесение со схемой слова.</p> <p>Применение правил написания сочетаний чк-чн-чт. Перенос слов с «Ь» знаком в середине слова.</p> <p>Соотнесение количества звуков и букв в словах.</p>
Разделительный «Ь» знак	<p>Роль гласных II ряда после «Ь» знака.</p> <p>Соотнесение количества звуков и букв в словах.</p> <p>Соотнесение слов со схемами.</p>
«Ь» знак в функции смягчения и деления.	<p>Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и деления. Соотнесение количества звуков и букв в словах.</p>
Разделительный «Ь» знак	<p>Дифференциация твердых – мягких согласных. Правописание и употребление «Ь» знака в словах. Роль</p>

	<p>гласных II ряда после «Ъ» знака. Соотнесение слов со схемами.</p> <p>Соотнесение количества звуков и букв в словах.</p>
<p>Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ» знаков.</p>	<p>Дифференцированное употребление «Ь» и «Ъ» знаков в словах.</p> <p>Роль гласных II ряда после «Ь» и «Ъ» знаков.</p> <p>Соотнесение количества звуков и букв в словах.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные</p>	<p>Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.</p> <p>Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>
<p>Звонкие и глухие парные согласные.</p>	<p>Дифференциация парных звонких и глухих звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.</p> <p>Работа с паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Соотнесение звуков с символами.</p>
<p>Звонкие и глухие непарные согласные.</p>	<p>Запоминание непарных звонких и глухих звуков.</p> <p>Выделение их в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Формирование звукового анализа и синтеза слов.</p>
<p>Дифференциация ч - щ, ч - т (ть), с - ш, з - ж</p>	<p>Дифференциация понятий «звук-буква». Характеристика звуков речи.</p> <p>Дифференциация на слух согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.</p> <p>Обозначение букв на письме.</p> <p>Работа с паронимами (сравнение по трем признакам: произношение, написание, значение).</p> <p>Развитие фонематического и слухового внимания, восприятия.</p>

Дифференциация <i>и - ъ, и - ш</i>	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой. Конструирование и реконструирование букв. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.
Дифференциация <i>п - т, х - ж, п - р</i>	
Дифференциация <i>ш - щ - ц</i>	
Дифференциация <i>б - д - в.</i>	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой. Конструирование и реконструирование букв. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.
Дифференциация <i>л - м, к - н</i>	
Дифференциация <i>Ц - Ч, Е - З.</i>	

4 класс

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и синтаксическом уровне
Родственные слова	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Соотнесение слов со схемой. Подбор однокоренных слов. Образование формы проверяемого слова. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.
Корень слова. Безударные гласные в корне слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение места ударения в слове Различение ударных и безударных гласных.

Корень слова. Сложные слова. Соединительные гласные о-е	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Соотнесение сложных слов со схемой для их обозначения. Различение ударных и безударных гласных в корне слова. Образование сложных слов при помощи гласных о-е и двух корней.
Корень слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация однокоренных родственных и однокоренных слов, и слов, похожих по звукобуквенному составу. Дифференциация речевых звуков (глухих-звонких, твердых-мягких, аффрикат-их компонентов)
Корень слова. Непроизносимые согласные в корне слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация однокоренных родственных и однокоренных слов, и слов, похожих по звукобуквенному составу. Умение видеть «опасные» звуковые и буквенные сочетания – стн, сн, здн, др.
Корень слова. Удвоенные	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация однокоренных родственных и

согласные в корне слова	однокоренных слов. Перенос слов с удвоенными согласными.
Приставка	Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. Графическое обозначение приставки. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.
Приставка	Нахождение и выделение приставки в словах. Выделение приставки. Правописание приставок. «Ъ» знак после приставок перед гласными е, ё, ю, я. Дифференциация приставок и предлогов.

Суффикс	<p>Нахождение и выделение суффикса в словах. Графическое обозначение. Объяснение значений различных суффиксов. Префиксальный способ образования слов.</p>
Морфологический состав слова	<p>Формирование навыка разбора слова по составу, соотнесение с графическим изображением. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Правописание безударного гласного в окончаниях словоформ.</p>
Предлоги	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.</p>
Имя существительное	<p>Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Обогащение номинативного словаря. Категория одушевленности. Заглавная буква в именах собственных.</p>
Изменение существительных по числам	<p>Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа. Развитие восприятия и внимания (зрительного, слухового).</p>
Изменение существительных по родам	<p>Знакомство с понятием рода. Дифференциация слов разного рода, тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Обогащение словаря. Родовые окончания существительных.</p>
Склонение существительных	<p>Знакомство с понятием склонение. Обогащение словаря. «Ь» знак на конце имен существительных после шипящей.</p>

<p>Падежные формы существительных</p>	<p>Знакомство с падежными формами имен существительных.</p> <p>Дифференциация именительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной речи.</p>
<p>Падежные формы существительных</p>	<p>Дифференциация родительного и винительного падежей.</p> <p>Формирование навыка словоизменения.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной речи.</p> <p>Безударные окончания имен существительных единственного числа.</p>
<p>Прилагательное</p>	<p>Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.</p> <p>Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.</p> <p>Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.</p>
<p>Изменение прилагательных по родам и числам</p>	<p>Развитие словаря признаков.</p> <p>Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Работа с антонимами, синонимами.</p>
<p>Изменение прилагательных по падежам</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.</p> <p>Преодоление аграмматизмов в устной речи.</p>
<p>Глагол</p>	<p>Знакомство с действиями предметов.</p> <p>Обогащение глагольного словаря.</p> <p>Развитие навыков словоизменения.</p> <p>Подбор действия к предмету.</p> <p>Соотнесение слов, обозначающих действия предмета с графической схемой.</p>

<p>Изменение глагола по лицам и числам (спряжение)</p>	<p>Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Три способа определения спряжений. Глаголы исключения. Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам.</p>
<p>Изменение глагола по временам.</p>	<p>Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.</p>

<p>Неопределенная форма</p>	<p>Развитие пространственно-временных отношений. Правописание –тся и –ться. НЕ с глаголами. Дифференциация частицы и приставки <i>не</i>.</p>
<p>Изменение глагола по родам. Вид глагола</p>	<p>Соотнесение слов-действий с графической схемой. Изменение глагола в прошедшем времени единственном числе по родам. Работа по словоизменению. Работа с антонимами, синонимами. Видовые различия глаголов.</p>
<p>Наречие</p>	<p>Знакомство с наречием. Синтаксическая функция наречия в предложении. Правописание «Ь» знака после шипящих на конце наречий. Правописание о-ё после шипящих на конце наречий.</p>
<p>Числительное</p>	<p>Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизмов в устной речи.</p>

Предложение	<p>Дифференциация словосочетания и предложения. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Составление и распространение предложений по вопросам с использованием новых приставок и предлогов. Соотнесение предложений с графической схемой. Главные и однородные члены предложения.</p>
Предложение	<p>Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Сложносочиненные предложения (союзы и, но). Дифференциация сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами.</p>
Состав предложения	<p>Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма.</p>
	Работа с деформированными предложениями.

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на <i>фонетическом</i> уровне
Звуки и буквы	Дифференциация понятий
Гласные и согласные звуки и буквы	<p>Уточнение артикуляции звуков. Различение на слух гласных и согласных фонем. Определение фонем на слух и по артикуляции. Фонетический разбор слов.</p>
Слоговой анализ и синтез слов	<p>Слоговое и морфемное деление. Словообразующая роль гласных. Правила переноса слов.</p>

Ударение	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Определение места ударения в слове.
Ударные и безударные гласные в слове	Проверка безударных гласных путем изменения. Гласные «А-О-Е-И» как наиболее опасные. Схемы слоگو-ритмической структуры слова.
Словарные слова	Безударные гласные, не проверяемые ударением (звуко-буквенный анализ и синтез слов)
Гласные I и II рядов. Йотированные гласные	Дифференциация гласных I и II рядов. Формирование навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными.
Твердые и мягкие согласные	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных.
Смягчение согласных гласными II ряда	Формирование навыка употребления букв «а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е» после твердых и мягких согласных на письме.
«Ь» на конце и в середине слова	Перенос слов с «Ь» в середине слова.
Разделительный «Ь»	Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости, гласных-согласных букв. Умение производить морфемный анализ. Соотнесение количества букв и звуков в словах. Работа со схемами слов.
Разделительный «Ъ»	Морфемный анализ. Подбор однокоренных родственных слов, образование форм проверяемого слова. Дифференциация гласных и согласных букв. Соотнесение количества букв и звуков в словах.
	Объяснение лексического значения слов.
Дифференциация «Ь-Ъ»	Дифференциация «Ь-Ъ»знаков.

Парные и непарные согласные (по твердости мягкости)	Уточнение артикуляции, фонетической характеристики звуков : шипящие согласные [ш, ж, ч, щ].
Правописание сочетаний «ча-ща, чу-щу, ши- жи»	Слоговой А и С. Упражнения на правильное написание изучаемых сочетаний.
Звонкие и глухие согласные	Наблюдение за артикуляцией согласных звонких и глухих. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
Непарные звонкие – глухие согласные	
Парные звонкие – глухие согласные	
Оглушение звонких согласных	Правописание на конце слова. Выделение корневой морфемы в слове.
«Ь» на конце имен существительных после шипящих	Дифференциация шипящих согласных [ш, ж, ч, щ]. Дифференциация слов разного рода.
Свистящие-шипящие согласные звуки	Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляторное сходство. Развитие кинестетических ощущений.
Сонорные согласные	Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляторное сходство. Развитие кинестетических ощущений.
Согласные аффрикаты	
Буквы «а-о»	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Развитие зрительного восприятия строчных букв, тонких графомоторных навыков, зрительно-пространственных представлений.
Буквы «у-и»	
Буквы «б-д-в»	

Буквы «п-т»	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Развитие зрительного восприятия
Буквы «ш-щ-ц»	
Буквы «л-м»	заглавных и строчных букв, тонких графомоторных навыков, зрительно-пространственных представлений.

Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и синтаксическом уровне

2 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Слово с предметным значением – существительное	1
	4	Одушевленные – неодушевленные существительные	1
Октябрь	5	Изменение существительных по числам, по родам	1
	6	Слово со значением действия предметов – глагол. Число и время	1
	7	Слово со значением признака предмета – прилагательное	1
	8	Дифференциация изученных частей речи	1
Ноябрь	9	Простое предложение. Знаки конца предложений (!?)	1
	10	Простое распространенное предложение	1
	11	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
	12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
Декабрь	13	Слово. Обобщение. Классификация	1
	14	Слово. Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
	15	Слово. Антонимы. Синонимы	1
	16	Слово. Родственные слова	1
Январь	17	Корень слова	1

	18	Ударные и безударные гласные в корне слова	1
	19	Безударные гласные «а –о» в корне	1
Февраль	20	Безударные гласные «и –е –я» в корне	1
	21	Написание непроверяемых гласных в корне слова	1
	22	Написание непроверяемых согласных в корне слова	1
	23	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
Март	24	Написание сочетаний чк-чн-чт	1
	25	Беспредложные падежные конструкции (управление)	1
	26	Беспредложные падежные конструкции (управление)	1
	27	Предлоги	1
Апрель	28	Приставка	1
	29	Предложно-падежные конструкции	1
	30	Предложно-падежные конструкции	1
Май	31	Слово. Предложение. Текст.	1
	32	Текст (деформированный)	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

3 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Морфемный состав слова. Корень слова.	1
	4	Корень слова. Однокоренные слова.	1
Октябрь	5	Однокоренные слова. Омонимы.	1
	6	Безударные гласные в корне слова.	1
	7	Непроверяемые гласные в корне слова.	1
	8	Непроверяемые согласные в корне слова.	1
Ноябрь	9	Окончание и основа слова.	1
	10	Суффикс. Суффиксальное словообразование.	1
	11	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2
	12		

Декабрь	13	Предлог.	1
	14	Различение приставок и предлогов.	2
	15		
	16	Существительное. Однозначные и многозначные слова.	1
Январь	17	Число, род имени существительного.	1
	18	Склонение имени существительного.	1
	19	Падежные формы имени существительного.	2
20			
Февраль	21	Прилагательное.	1
	22	Род, число прилагательных.	1
	23	Падежные формы имени прилагательного.	1
Март	24	Глагол.	1
	25	Число, время, род глаголов.	1
	26	Вид глаголов.	1
Апрель	27	Количественные числительные.	1
	28	Анализ и синтез структуры предложения.	2
	29		
Май	30	Анализ и синтез структуры текста.	2
	31		
	32	Работа с деформированным текстом.	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

4 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Родственные слова	1
	4	Корень слова. Безударные гласные в корне.	1
Октябрь	5	Корень слова. Сложные слова. Соединительные гласные о-е	1
	6	Корень слова. Звонкие и глухие согласные в корне.	1
	7	Корень слова. Непроизносимые согласные в корне.	1

	8	Корень слова. Удвоенные согласные в корне.	1
Ноябрь	9	Приставка	1
	10	Приставка	1
	11	Суффикс	1
	12	Морфологический состав слова	1
Декабрь	13	Предлоги	1
	14	Предлоги	1
	15	Имя существительное	1
	16	Изменение существительных по числам	1
Январь	17	Изменение существительных по родам	1
	18	Склонение существительных	1
	19	Падежные формы существительных	1
Февраль	20	Падежные формы существительных	1
	21	Прилагательное	1
	22	Изменение прилагательных по родам и числам	1
	23	Изменение прилагательных по падежам	1
Март	24	Глагол	1
	25	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение)	1
	26	Изменение глагола по временам. Неопределенная форма	1
Апрель	27	Изменение глагола по родам. Вид глагола	1
	28	Наречие	1
	29	Числительное	1
	30	Предложение	1
Май	31	Предложение	1
	32	Состав предложения	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

**Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма
на фонетическом уровне**

2 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	

	2	Обследование и диагностика	
	3	Звуки речи. Звуки и буквы	1
	4	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных I ряда из слогов и слов	1
Октябрь	5	Йотированные гласные (образование гласных II ряда)	1
	6	Ударение	1
	7	Слог. Слоγοобразующая роль гласного. Перенос слов	1
	8	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки	1
Ноябрь	9	Смягчение согласных гласными II ряда	1
	10	Буква «А – Я» после твердых и мягких согласных	1
	11	Буква «У – Ю» после твердых и мягких согласных	1
	12	Буква «О – Ё» после твердых и мягких согласных	1
Декабрь	13	Буква «Э – Е» после твердых и мягких согласных	1
	14	Буква «Ы – И» после твердых и мягких согласных	1
	15	«Ь» как показатель мягкости в конце и в середине слова	1
	16	Разделительный «Ь»	1
Январь	17	«Ь» в функции смягчения и разделения	1
	18	Дифференциация гласных звуков [о-а], [о-у] и букв	1
	19	Дифференциация гласных звуков [ё-ю] и букв	1
Февраль	20	Звонкие и глухие согласные	1
	21	Дифференциация Б – П	1
	22	Дифференциация Д – Т	1
	23	Дифференциация В – Ф	1
Март	24	Дифференциация Г – К	1
	25	Дифференциация З – С	1
	26	Дифференциация Ш – Ж	1
Апрель	27	Дифференциация и – у; и – ш; и – ц (заглавные и строчные)	1
	28	Дифференциация п – т, х – ж, п – р (заглавные и строчные)	1
	29	Дифференциация ш – щ – ц; Ч - Ц (заглавные и строчные)	1

	30	Дифференциация б – д - в	1
Май	31	Дифференциация л – м, к – н, З – Е (заглавные и строчные)	1
	32	Дифференциация ч – щ, ч – т (ть), с – ш, з - ж	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

3 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
	4	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
Октябрь	5	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
	6	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1
	7	Перенос слов.	1
	8	Ударение.	1
Ноябрь	9	Дифференциация гласных а - о	1
	10	Дифференциация гласных а - о	1
	11	Дифференциация гласных и-у	1
	12	Дифференциация гласных и-у	1
Декабрь	13	Дифференциация гласных звуков [о-у, ё-ю]	1
	14	Твёрдые и мягкие согласные: парные и непарные.	1
	15	Смягчение согласных гласными II ряда.	1
	16	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
Январь	17	«Ь» как показатель мягкости в конце и в середине слова (написание чк-чн-чт).	1
	18	Разделительный «Ь».	1
	19	«Ь» в функции смягчения и деления.	1
Февраль	20	Разделительный «Ь».	1
	21	Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ» знаков.	1
	22	Звонкие и глухие согласные.	1
	23	Парные звонкие и глухие согласные.	2

Март	24		
	25	Непарные звонкие и глухие непарные согласные.	1
	26	Дифференциация ч-щ, ч-т (ть), с-ш, з-ж.	1
Апрель	27	Дифференциация и-ц, и-ш	1
	28	Дифференциация п-т, х-ж, п-р.	1
	29	Дифференциация ш-щ-ц.	1
	30	Дифференциация б, д, в.	1
Май	31	Дифференциация л-м, к-н	1
	32	Дифференциация Ц-Ч, Е-З.	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

4 класс

Месяц	Неделя	Тема	Час ы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Звуки и буквы	1
	4	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Октябрь	5	Слоговой анализ и синтез слов	1
	6	Ударение	1
	7	Ударные и безударные гласные в слове.	1
	8	Словарные слова	1
Ноябрь	9	Гласные I и II рядов Йотированные гласные	1
	10	Твердые и мягкие согласные	1
	11	Смягчение согласных гласными II ряда	1
	12	«Ь» на конце и в середине слова	1
Декабрь	13	Разделительный «Ь»	1
	14	Разделительный «Ъ»	1
	15	Дифференциация «Ь-Ъ»	1
	16	Парные и непарные согласные (по твердости мягкости)	1
Январь	17	Правописание «ча-ща, чу-щу, ши-жи»	1
	18	Звонкие и глухие согласные	1
	19	Непарные звонкие – глухие согласные	1

Февраль	20	Парные звонкие –глухие согласные	1
	21	Оглушение звонких согласных	1
	22	«Б» на конце имен существительных после шипящих	1
	23	«Б» на конце имен существительных после шипящих	1
Март	24	Свистящие-шипящие согласные звуки	1
	25	Сонорные согласные	1
	26	Согласные аффрикаты	1
Апрель	27	Буквы «а-о»	1
	28	Буквы «у-и»	1
	29	Буквы «б-д-в»	1
	30	Буквы «п-т»	1
Май	31	Буквы «ш-щ-ц»	1
	32	Буквы «л-м»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30