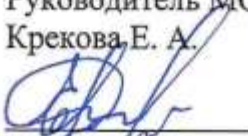





«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Крекова Е. А.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Крекова М.Е.

  
\_\_\_\_\_  
«28» августа 2025г.

«Утверждаю»  
Исполнительный директор  
ЧОУ «Школа «Образ»  
Жидков А.А.

  
\_\_\_\_\_  
«28» августа 2025г.



**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)  
обучающегося 6 класса (седьмой год обучения)**

**Зиновкина Сергея  
на 2025-2026 учебный год**

**Составила олигофренопедагог  
Ковайкина Е.В.**

### **Индивидуальные сведения о ребенке**

- ФИО ребенка: Зиновкин Сергей Евгеньевич
- Возраст ребенка: 14 лет, 07.02.2011г.р.
- Место жительства: Московская обл., г.о. Люберцы, ул. Красина дом 17 А
- Мать: Зиновкина Екатерина Сергеевна
- Год обучения в ЧОУ «Школа «Образ»: седьмой

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей в 6 классе.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями) Пр.№1599 от 19.12.2014г. (вариант2).
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /, М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: «Просвещение», 2017.

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

#### **Задачи СИПР:**

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

### **Структура СИПР**

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР.
4. Содержание мониторинга и оценки динамики обучения.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
  - 6.1 Программа формирования базовых учебных действий.
  - 6.2. Содержание и отслеживание результатов обучения.
  - 6.3. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
  - 6.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
  - 6.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 6.6. Программа внеурочной деятельности.
  - 6.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
  - 6.8. Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими.
  - 6.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Рекомендации

Приложение (ИПРА, КТП).

**1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.**

Зиновкин Сергей обучается в ЧОУ «Школа «Образ» с 1 класса по программе ФГОС О УО (ИН) Пр. 1599 в коррекционном классе. По результатам обучения и решению мамы Сергею было пролонгировано обучение в первом классе. С 19.12.2022 г. решением ТПМПК по ФГОС О (УО) ИН (Пр1599) II вариант (СИПР).

**Речь и альтернативная коммуникация:** Самостоятельная речь, звукопроизношение не нарушено, словарный запас бедный. Речь монотонная, маловыразительная. Сергей знает свое имя, фамилию, называет их. Речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта. Наблюдается низкий уровень развития коммуникативной сферы: общение со сверстниками и взрослыми затруднено из-за застенчивости мальчика, носит поверхностный характер. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом. Часто при раскрашивании выходит за пределы линий. Списывает с письменного текста. Самостоятельное письмо не сформировано. Ведущая рука – правая.

**Математические представления:** Сергей знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево»,

«повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Знает и различает основные цвета спектра. Группирует предметы по цвету, форме, величине. Соотносит одинаковые предметы и картинки. Счет в пределах 10, механический, прямой – самостоятельно, обратный при помощи числового ряда. Знает цифры, соотносит с количеством.

**Адаптивная физкультура, двигательное развитие:** Основные двигательные навыки сформированы. Движения не в полном объеме, малоподвижный, наблюдаются нарушения координации. Мелкая моторика развита слабо.

**На уроках по изобразительной деятельности** Сергей проявляет интерес к рисованию красками, любит лепить из глины.

**Окружающий природный и социальный мир.** Общий кругозор ограничен. Знает названия предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Представления о растениях, животных и объектах природы частично сформированы.

**Психологические особенности:** отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, Эффективность восприятия снижена, внимание непроизвольное и поверхностное, память со сниженной продуктивностью запоминания. Обнаруживается отставание в мыслительной деятельности, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Быстрая утомляемость и желание скорее встретиться с мамой. Серёжа старается регулировать собственные действия, хотя подвержен частой смене настроения. В личностно-мотивационной сфере отмечается понижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков совместной деятельности. Работоспособность на низком уровне. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. В волевой сфере отмечается слабость собственных намерений, побуждений. Память механическая, отмечены трудности в запоминании, удерживании и воспроизведении информации, необходимо многократное повторение с показом. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Мышление ситуативное, наглядно-действенное. Сергею трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

**Самообслуживание:** Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается самостоятельно. Социально-бытовые условия дома удовлетворительные. Внешний вид у ребенка опрятный, ухоженный. Учебными принадлежностями обеспечен. Без уважительной причины уроки не пропускает.

**Поведение:** Все задания выполняет с внешней стимуляцией учителя. Помощь педагога на уроках принимает. Держится в группе обособленно и отстраненно. Учебная мотивация не сформирована. Учителя слушает, всегда выполняет инструкции. Положительно относится к похвале. На занятии быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. В процессе учебной деятельности Сергей нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога.

**Недостатки в обучении** связаны с нарушением внимания и отсутствием мотивации к обучению. Эффективность оказываемой помощи неравномерная: в некоторых видах деятельности или заданиях помощь результат слабо выраженный, а в некоторых на среднем уровне. Нарушений учебной дисциплины нет.

Сергей нуждается в организации, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого.

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

**Образовательные:**

Язык и речевая практика. Учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация. Математика. Учебный предмет – Математические представления.

Окружающий мир. Учебные предметы - Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.

Искусство. Учебный предмет – Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Адаптивная физическая культура

**Коррекционные курсы:** Сенсорное развитие.

Альтернативная коммуникация

Предметно-практические действия

Двигательное развитие.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно- развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося 6 часов.

Продолжительность урока-занятия 45 минут.

Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

## 2. Индивидуальный учебный план

VI класс		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технология	6.1 Труд (технология)	2
Итого		24
Часть, формируемая участникам образовательных отношений		6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		30
Внеурочная деятельность:		10
Коррекционные курсы, в том числе:		8
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Другие направления внеурочной деятельности		2
Всего к финансированию		40

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР.**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

#### **Жизненные компетенции**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

#### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать на себе части тела и лица;

- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:

- при общении использовать мимику и жесты;

- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

- понимать и выполнять действия с игрушкой.

### **4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и

..... анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом). Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не выполняет задание»,

«выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «выполняет задание с частичной помощью взрослого»,

«выполняет задание по подражанию», «выполняет задание по образцу», «выполняет задание самостоятельно, с ошибками», «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)».

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание	Начало уч.год	I полугодие	II полугодие
<b>1. Язык и речевая практика</b>			
<b>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<i>Коммуникация</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
- установление зрительного контакта с взрослым			
- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника; прощание с собеседником			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы; задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
<i>Импрессивная речь</i>			

- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, Предложений простых			
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
- употребление словосочетаний, простых предложений			
<b><i>Чтение и письмо</i></b>			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
<b>2. Математика</b>			
<b>2.1. Математические представления</b>			
<b><i>Количественные представления</i></b>			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое Множество			

- различие множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой Последовательности			
- пересчет предметов по единице в пределах 3			
- узнавание цифр 1-3			
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3			
- написание цифры в пределах 3			
- представление о денежном знаке			
- обмен денег			
<b><i>Представление о форме</i></b>			
- различие круглых и некруглых геометрических тел			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
<b><i>Представление о величине</i></b>			
- различие по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
<b><i>Пространственные представления</i></b>			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
<b><i>Временные представления</i></b>			
- различие времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			

- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
<b>3.Окружающий мир</b>			
<b>3.1. Окружающий природный мир</b>			
<b><i>Растительный мир</i></b>			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
<b><i>Животный мир</i></b>			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
<b><i>Временные представления</i></b>			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			
- представление о частях суток			
<b><i>Объекты природы</i></b>			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)			
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)			
<b>3.2. Человек</b>			
<b><i>Представления о себе</i></b>			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			

- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
- знание назначения частей тела			
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
- знание назначения частей лица			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			
- рассказ о себе			
<b>Семья</b>			
- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- определение своей социальной роли в Семье			
- различение социальных ролей членов семьи			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
<b>Гигиена тела</b>			
- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки,			

<p>выливание воды на лицо, протирание лица,</p>			
<p>закрывание крана, вытирание лица</p>			
<p>- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой</p>			
<p>- расчесывание волос</p>			
<p><b>Туалет</b></p>			
<p>- сообщение о желании сходить в туалет</p>			
<p>- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытье рук</p>			
<p><b>Одевание и раздевание</b></p>			
<p>- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)</p>			
<p>- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)</p>			
<p>- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки</p>			
<p>- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)</p>			
<p>- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная), выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных Условий</p>			

- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- контроль своего внешнего вида			
<b>Прием пищи</b>			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол			
- наливание жидкости в кружку			
- сообщение о желании есть			
- еда руками, ложкой, вилкой.			
<b>3.3. Окружающий социальный мир</b>			
<b>Школа</b>			
- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в Школе			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
<b>Квартира, дом, двор</b>			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные)			
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			

- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (обращение за помощью и т.д.)			
<b><i>Предметы быта</i></b>			
- представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о посуде, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление о часах			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
<b><i>Продукты питания</i></b>			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные Человеком</i></b>			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
<b>4. Искусство</b>			
<b>4.1. Музыка и движение</b>			
<b><i>Слушание</i></b>			
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки			
- слушание (различение) колыбельной песни и марша			

- слушание (различение) веселой и грустной музыки			
- узнавание знакомой песни			
<b><i>Пение</i></b>			
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
<b><i>Движение под музыку</i></b>			
- топание под музыку			
- хлопки в ладоши под музыку			
- покачивание с одной ноги на другую			
- имитация движений животных			
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч			
- движение в хороводе			
<b><i>Игра на музыкальных инструментах</i></b>			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)			
<b>4.2. Изобразительная деятельность</b>			
<b><i>Аппликация</i></b>			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
<b><i>Лепка</i></b>			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого Куска			

- отрезание кусочка материала стеклой			
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			
- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания Формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
<b>Рисование</b>			
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			
<b>5. Физическая культура</b>			
<b>5.1. Адаптивная физкультура</b>			
<b>Физическая подготовка</b>			
<i>Построения и перестроения</i>			
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)			
- повороты на месте направо, налево			
- ходьба в колонне по одному, по двое			
- бег в колонне			
<i>Общеразвивающие и корректирующие Упражнения</i>			

- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
- круговые движения кистью			
- сгибание фаланг пальцев			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
- наклоны туловища вперед (в сторону, назад)			
- повороты туловища вправо (влево)			
-круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
<i>Ходьба и бег</i>			
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) Темпе			
- бег в умеренном (медленном, быстром) Темпе			
<i>Прыжки</i>			
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на Месте			
<i>Ползание, подлезание</i>			
- ползание на четвереньках			
- подлезание под препятствия на четвереньках			
<i>Передача предметов</i>			
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
<b><i>Коррекционные подвижные игры</i></b>			
<i>Подвижные игры</i>			
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп,			

раз».			
- соблюдение правил игры «Болото»			
- соблюдение правил игры «Пятнашки»			
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»			
<b>Коррекционные занятия</b>			
<b><i>Зрительное восприятие</i></b>			
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки			
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся			
игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м			
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см			
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)			
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)			
<b><i>Слуховое восприятие</i></b>			
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)			
- соотнесение звука с его источником			
<b><i>Кинестетическое восприятие</i></b>			
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)			
<b><i>Восприятие запаха</i></b>			
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)			
<b><i>Восприятие вкуса</i></b>			
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)			
<b><i>Действия с предметами</i></b>			
- нажимание на предмет (юла) всей кистью			
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)			
- вынимание предметов из емкости			

- складывание предметов в емкость			
- перекладывание предметов из одной емкости в другую			
<b>6. Профильный труд</b>			
- аппликация			
- лепка			
- конструирование			
- рисование			

### **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

В классе выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеются большие надувные мячи для снятия мышечного напряжения; массажный коврик.

#### **Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:**

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

### **6. Содержание образования СИПР**

**Цель**—достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

## **6.1 Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2).

### **Задачи:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми;
- помочь ребенку освоить позицию ученика;
- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию);
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

#### **Предметные базовые учебные действия:**

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности;
- учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

## 6.2 Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, представленные в таблице. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<b>Условные обозначения самостоятельности при выполнении заданий</b>	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>Зп</b>
выполняет задание с частичной помощью взрослого	<b>Чп</b>
выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
выполняет задание по образцу	<b>О</b>
выполняет задание самостоятельно, с ошибками	<b>Сш</b>
выполняет действие самостоятельно (без ошибок)	+
<b>Реакция на воздействие</b>	
Негативная реакция	<b>Нг</b>
Нейтральная реакция	<b>Нр</b>
Положительная реакция	<b>Пр</b>

### 6.3 Содержание индивидуальной программы развития.

#### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 6 КЛАСС

(предметная область «Язык и речевая практика»)

##### Пояснительная записка.

**Актуальностью** курса является то, речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

##### **Задачи:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

##### **Коррекционные задачи:**

- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция связной речи;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- развивать мышление и память в процессе общения со

- взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

#### **Основные формы и методы обучения:**

- практические упражнения;
- работа в тетрадах;
- беседы;
- дидактические игры

#### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 3 ч Количество часов в год – 102 ч**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

##### **«Коммуникация»**

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

##### **-Импрессивная речь»**

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

##### **«Экспрессивная речь»**

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

##### **«Чтение и письмо»**

Умение обводить, раскрашивать, штриховать, писать по образцу элементы букв, исходя из индивидуальных особенностей;

По возможности читать обратные и прямые слоги, образованные из изученных букв.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование и узнавание с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по образовательному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебная нагрузка: 3 часа в неделю, 102 час в год

№	Тема урока	Количество часов
1	Формирование эмоционального положительного отношения к школе. Беседа на тему: «Снова в школу!» Повторение гласных букв первого ряда.	3
2	Беседа на тему «Как правильно сидеть за партой». Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	3
3	Игра «Наши имена». Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	3
4	Беседа на тему: «Осень». Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	3
5	«Осень» (работа с сюжетной картиной). Загадки. Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	3
6	Беседа на тему: «Лиственные деревья». Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	3
7	Игра «Найди ветку и детку». Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	3
8	Беседа на тему «Грибы». Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	3
9	Закрепление изученного материала.	1
10	«Грибы» (работа с сюжетной картиной). Загадки. Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
11	Беседа на тему: «Хвойные деревья». Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
12	Дифференциация хвойных и лиственных деревьев.	3

	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	
13	Беседа на тему: «Моя семья». Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
14	Беседа на тему: «Как мы с семьёй проводим выходные». Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
15	Беседа на тему: «Как мы с семьёй готовимся к встрече Нового года и Рождества». Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
16	Беседа на тему: «Приметы зимы». Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
17	Беседа на тему: «Зимние месяцы». Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
18	Беседа на тему: «Труд людей зимой». Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	3
19	Беседа на тему: «Домашняя одежда». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
20	Беседа на тему: «Уличная одежда». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
21	Беседа на тему: «Домашняя обувь». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
22	Беседа на тему: «Уличная обувь». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
23	Беседа на тему: «Значение головных уборов». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
24	Беседа на тему: «Как одеваться по погоде». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
25	Беседа на тему: «Мебель. Части мебели. Назначение мебели». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
26	Беседа на тему: «Посуда. Части посуды. Назначение посуды». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
27	Беседа на тему: «Весна. Приметы весны». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
28	Беседа на тему: «Весна. Птицы прилетели». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
29	Беседа на тему: «Весна. Поведение животных». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
30	Беседа на тему: «Подготовка к Пасхе». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
31	Закрепление изученного материала.	1
32	Беседа на тему: «Виды транспорта». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
33	Беседа на тему: «Мои любимые блюда». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
34	Беседа на тему: «В мире насекомых». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
35	Беседа на тему: «Уличная обувь». Прописывание слогов, состоящих из гласных.	3
37	Закрепление изученного материала.	1

## **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
  - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
  - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 6 КЛАСС**

(предметная область «Математика»)

#### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- обозначение числа цифрой;
- написание цифры;
- определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.

### **Коррекционные задачи:**

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

### **Содержание учебного предмета**

**Количество часов в неделю – 2 ч**

**Количество часов в год – 68 ч**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

**Представление о форме.** Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

**Пространственные представления.** Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.** Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («вчера», «сегодня», «завтра»).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- 3) Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 4) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 5) Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- 6) Ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- 7) Участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 8) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
- 9) Понимание названия используемых игрушек, поднимать различные предметы перед собой и в стороны вместе со взрослым.
- 10) развитие количественных (дочисловых и числовых), пространственных, временных представлений: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

### **Личностные результаты**

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
  - переключает взгляд с одного предмета на другой;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
  - понимает жестовую инструкцию;
  - понимает инструкцию по инструкционным картам;
  - понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
  - выполняет действие способом рука-в-руке;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Календарно-тематическое планирование  
«Математические представления»**

№	Тема урока	Количество часов
1	Число 1	2
2	Цифра 1	2
3	Число 2	2
4	Цифра 2	2
5	Число 3	2
6	Цифра 3	2
7	Число 4	2
8	Цифра 4	2
9	Закрепление изученного материала.	1
10	Число 5	2
11	Цифра 5	2
12	Число 0	2
13	Цифра 0	2
14	Число 6	2
15	Цифра 6	2
16	Число 7	2
17	Цифра 7	2
18	Число 8	2
19	Цифра 8	2
20	Число 9	2
21	Цифра 9	2

22	Число 10	2
23	Цифра 10	1
24	Цифра 10	1
25	Число 11.	2
26	Цифра 11	2
27	Число 12	2
28	Цифра 12	2
29	Число 13	2
30	Цифра 13	2
31	Число 14	2
32	Цифра 14	2
33	Число 15	2
34	Цифра 15	2
35	Закрепление изученного материала.	1

**Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы.**

п/п	Изменения	Обоснование

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); доски Сегена; кубики Никитина, мозаики; игрушки разных размеров;
- шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 6 КЛАСС**

(предметная область «Окружающий мир»)

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные

признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдение за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

**Основными задачами** программы «Окружающий природный мир» являются:

- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказ о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным.
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы.
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

#### **Коррекционные задачи:**

- развивать наблюдательность и любознательность;
- формировать нравственное поведение детей в природе;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы;
- учить узнавать наблюдать, рассматривать, на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления;
- коррекция звукопроизношения;
- коррекция связной речи;
- коррекция грамматического строя речи;
- развивать мышление и память в процессе общения

#### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 2 ч Количество часов в год –68 ч**

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир»,

«Временные представления», «Объекты природы». Живая и неживая природа. Знакомство с неживой природой. Камни. Знакомство с одеждой и обувью для осенних прогулок. Одежда и обувь человека зимой. Животные и птицы зимой. Дикие и домашние животные. Явления природы: солнце, ветер. Животные и птицы весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Одежда и обувь человека весной (Шапка, куртка, сапоги). Мир растений. Цветы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их

- соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### **Личностные результаты**

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

#### **Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»**

№	Тема урока	Количество часов
1	Осень. Занятия людей осенью.	1
2	С. Козлов «В эту осень».	1
3	Осень. Приметы осени.	1
4	М. Ивенсену «Падают, падают листья...»	1
5	Осень. Поведение животных осенью.	1
6	В. Викторов «Здравствуй, осень».	1
7	Осень. Перелётные птицы.	1
8	Г. Ладонщиков «Верная примета».	1
9	Лес. Деревья в лесу.	1
10	Народные приметы.	1
11	Грибы.	1
12	А. Степанов «Когда шубу носить?»	1
13	Дифференциация съедобных и ядовитых грибов.	1
14	И. Соколов – Микитов «Белки».	1
15	Лесные ягоды.	1
16	Е. Благинина «Белкина кладовка».	1
17	Составление рассказа – описания о лесных ягодах.	1
18	Г. Снегирёв «Кто сажает лес».	1
19	Семья.	1
20	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1

21	Составление рассказа – описания о семье.	1
22	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	1
23	Человек. Части тела.	1
24	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	1
25	Одежда.	1
26	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
27	Составление рассказа – описания об одежде.	1
28	А. Граф «Вот какие наши ручки».	1
29	Зима	1
30	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1
31	Зимние забавы	1
32	Л. Воронкова «Снег идёт».	1
33	Рождество	1
34	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	1
35	Обувь	1
36	Е. Благинина «Зимние загадки».	1
37	Дифференциация одежды и обуви	1
38	А. Кузнецова «Подружки».	1
39	Головные уборы	1
40	А. Барто «Рыцари».	1
41	Одень мишку по погоде.	1
42	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1
43	Мебель.	1
44	Р. Зелёная, С Иванов «Страшная история».	1
45	Посуда	1
46	Л. Барбас «Поздравление».	1
47	Весна.	1
48	Т. Пономарёва «Хитрое яблоко».	1
49	Перелётные птицы	1
50	М. Борисова «Песенка капли».	1
51	Наземный транспорт.	1
52	Г. Скребицкий «Художник – Весна».	1
53	Подземный транспорт	1

54	Е. Серова «Подснежник».	1
55	Водный транспорт	1
56	Ю. Коваль «Белое и жёлтое».	1
57	Воздушный транспорт	1
58	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1
59	Профессии на транспорте	1
60	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	1
61	Отправляемся в путешествие	1
62	Э. Успенский «Память».	1
63	Продукты питания	1
64	О. Григорьев «Повар»	1
65	Насекомые	1
66	Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».	1
67	Лето.	1
68	Закрепление изученного материала.	1

**Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы.**

/п	Изменения	Обоснование
.		
.		
.		

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 2 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

- «Чтение» автор-составитель С.Ю. Ильина. Учебник для 2 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;

- Дидактические материалы М. Монтессори, деревянные бусинки и веревочки (шнуровка- бусы);

Разрезные карточки "Мир животных", домашние животные, дикие животные, "Мир человека", продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы, «мир растений», фрукты, овощи, садовые цветы;

- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России», «Домашние животные», «Овощи", "Насекомые", "Ягоды", «Цветы", "Фрукты", "Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и другие;
- Мозаика.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 6 КЛАСС**

(предметная область «Окружающий мир»)

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

### **Задачи:**

- Дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- Учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
  - учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
  - воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
  - дать представления об свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает);
  - учить различать виды бумаги: по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.);
  - дать представления об инструментах, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол);
  - учить различать предметы, которые изготовлены из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.);
  - учить обобщать элементарные предметы труда;
  - формировать знания о наземном, воздушном, водном видах транспорта;
  - формировать знания о профессиях, которые связаны с наземным, воздушным, водным видами транспорта.

### **Коррекционные задачи:**

- коррекция познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление);
- развитие связной речи (построения предложений);
- коррекция мелкой моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развития пространственного восприятия.

### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

**Количество часов в год – 68 ч.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях:

поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### **Личностные**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за письменного стола)
- Принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

## Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Количество часов
1	Н. Саконская «Осень в школе».	1
2	Правила поведения в классе на уроке.	1
3	В. Драгунский «Школьные слова».	1
4	Правила поведения в школе.	1
5	М. Яснов «Я учусь писать».	1
6	Правила поведения в школе на перемене.	1
7	К. Ушинский «Всякой вещи своё место».	1
8	Дежурство по классу.	1
9	В. Викторов «Мы дежуриим».	1
10	Дежурство в трапезной.	1
11	Э. Мошковская «Физкультура».	1
12	Правила поведения на уроках физической культуры	1
13	К. Ушинский «В школе».	1
14	Правила поведения на творческих уроках.	1
15	Г. Скребицкий «Художник – осень».	1
16	Осенний лес. Правила поведения в лесу.	1
17	Закрепление изученного материала.	1
18	А. Митяев «В октябре».	1
19	Семья	1
20	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1
21	Вежливые слова	1
22	Н. Красильников «Доброе утро».	1
23	Правила поведения в семье.	1
24	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1
25	Семейные родственные связи	1
26	В. Голышкин «Удивительное превращение».	1
27	Сюжетно-ролевая игра «Я помогаю маме».	1
28	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	1
29	Уход за одеждой.	1

30	Е. Кузнецова «Сёмка и Мороз».	1
31	Правила безопасного поведения на горке.	1
32	С. Маршак «Белая страница».	1
33	Колядки	1
34	В. Бианки «Книга зимы».	1
35	Правила безопасного поведения на катке.	1
36	Д. Хармс «Что это было?»	1
37	Уход за обувью.	1
38	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1
39	Учимся одеваться по погоде.	1
40	В. Хомченко «Яблоко».	1
41	Правила обращения мебелью.	1
42	В. Карасёва «Про Людочку».	1
43	Практическое занятие: моем посуду сами.	1
44	Закрепление изученного материала.	1
45	Р. Баумволь «Никто не мешает».	1
46	Приметы весны.	1
47	Ю. Коринец «Март».	1
48	Помогаем пернатым друзьям	1
49	М. Пляцковский «Сосульки».	1
50	Правила поведения в наземном транспорте.	1
51	З. Александрова «Салют весне».	1
52	Правила поведения в подземном транспорте	1
53	Н. Сладков «Любитель цветов».	1
54	Правила поведения на водном транспорте	1
55	Ю. Кушак «Банька»	1
56	Правила поведения на воздушном транспорте.	1
57	Л. Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать».	1
58	Правила обращения к работникам транспорта	1
59	Л. Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать».	1
60	Правила поведения во время путешествия.	1
61	Г. Виеру «Девятое мая».	1
62	Сюжетно-ролевая игра «Иду в магазин за продуктами».	1

63	В. Лапшин «Познакомился».	1
64	Приметы лета.	1
65	Е. Трутнева «Земляника».	1
66	Труд людей летом.	1
67	К. Ушинский «Солнце и радуга».	1
68	Закрепление изученного материала.	1

**Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы.**

/п	Изменения	Обоснование

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- «Чтение» автор-составитель С.Ю. Ильина. Учебник для 2 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин».

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ 6 КЛАСС** (предметная область «Искусство»)

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Цель:** развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку, как средство социализации и самореализации ребенка.

#### **Задача:**

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

#### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 2ч**

**Количество часов в год – 68 ч**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

#### **«Слушание музыки»**

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

#### **«Пение»**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

### «Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности.

#### Личностные результаты:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух;

- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии;

- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие;

- активизировать творческие способности.

- работа в коллективе (ученик – ученик);

- слушание и понимание инструкции педагога; формирование эстетических

потребностей, ценностей и чувств;

- обращение за помощью и принятие помощи педагога

### Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»

№	Тема урока	Количество часов
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2
2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
3	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	2
4	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2
5	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки».	2

6	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки».	2
7	Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки».	2
8	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2
9	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2
10	Движения под музыку: топанье.	2
11	Движения под музыку: хлопанье.	2
12	Движение под музыку: покачивание с одной ноги на другую.	2
13	Действия с предметами под музыку (погремушка).	2
14	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.	2
15	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен.	2
16	Тихое и громкое звучание на музыкальном инструменте- барабане.	2
17	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова.	2
18	«Игра с колокольчиками» (Т. Ломова). Прослушивание.	2
19	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка).	2
20	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. Движения под музыку.	2
21	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку.	2
22	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни.	2
23	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой	2
24	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).	2
25	«Говорящие игрушки». Дидактическая игра.	2
26	«Звонкий колокольчик». Повороты в стороны.	2
27	Изменение движения при изменении силы звучания.	2
28	Последовательность простейших танцевальных движений.	2
29	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?».	2
30	«Итальянская полька» (С.В. Рахманинов). Имитация игры на барабане.	2
31	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2
32	Музыкальная викторина.	1

33	Изменение скорости движения под музыку (ускорение, замедление).	2
34	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2
35	Обобщающий урок.	1

**Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы.**

п/п	Изменения	Обоснование
.		
.		
.		
.		

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Бубен;
- Синтезатор детский;
- Игрушечный детский металлофон;
- Барабан - музыкальная игрушка;
- Маракасы;
- Молоток музыкальный;
- Музыкальный треугольник;
- Колокольчик;
- Ложки деревянные;
- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»;
- Карточки Домана «Музыкальные инструменты»;
- Демонстрационные карточки "Композиторы".

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6 КЛАСС

(предметная область «Искусство»)

### Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

### Задачи по видам деятельности:

#### Лепка из глины:

- учить разминать глину;
- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска;
- учить размазывать глину (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках);
- учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способам.

### **Аппликация:**

- учить соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)
- учить соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

### **Рисование:**

- учить оставлять графический след на бумаге;
- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками;
- учить соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.);
- учить различать основные цвета;
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

### **Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- развивать память, внимание, мышление.
- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Количество часов в неделю – 3 ч**

### **Количество часов в год – 102 ч**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических изделий, изделий в технике батик и др.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Обследование. Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов.	3
2	Штриховка в заданном направлении.	3
3	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	3
4	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	3
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	3
6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.	3
7	Аппликация из геометрических фигур «дом».	3
8	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	3
9	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	3
10	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	3
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	3
12	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	3
13	Лепка по показу. Елка.	3
14	Аппликация из бумаги «Елочка».	3
15	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	3
16	«Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	3
17	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	3
18	Рисование по пунктиру. Снеговик.	3
19	Аппликация из ваты «снеговик».	3
20	Аппликация из зерна «варежка».	3
21	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	3
22	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	3
23	Раскрашивание рисунка «8 Марта».	3
24	Изготовление поздравительной открытки «8 Марта».	3
25	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	3
26	Аппликация из бумаги «Кошка».	3

27	Лепка из глины пасхального яичка.	3
28	Раскрашивание и украшение пасхального яичка.	3
29	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	3
30	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	3
31	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	3
32	Аппликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».	3
33	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	3
34	Резервные часы	3

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- доска (с возможностью магнитного крепления);
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 6 КЛАСС** (предметная область «Физическая культура»)

#### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с умственной отсталостью отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Умеренная и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно - перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

**Цель** - повышение двигательной активности детей и обучение использованию

полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

#### **Основные задачи:**

- повышение интереса детей к занятиям спортом;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья.
- адаптация организма обучающихся к физическим нагрузкам
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

#### **Коррекционные задачи:**

- коррекция физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реабилитация двигательных функций организма;
- развитие внимания, памяти, мышления.

#### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 2 ч**

**Количество часов в год – 68 ч**

**Общеразвивающие корригирующие упражнения.** Установление эмоционально положительного контакта учителя с ребенком. Массаж роликом верхней части туловища, рук и нижней части туловища, ног. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде.

**Ходьба, элементы спортивных игр и спортивных упражнений.** Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба за учителем в заданном направлении, между предметами. Ползание на четвереньках.

**Катание, бросание, ловля округлых предметов.** Прокатывание мяча двумя руками друг к другу. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Прокатывание мяча двумя руками. Ловля мяча, брошенного учителем. Прокатывание мяча между предметами. Бросание мяча двумя руками. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Игровые упражнения с мячами различной величины. Подвижные игры с мячом, развитие крупной моторики.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **Предметные результаты:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкции;
- иметь представление о двигательных действиях;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности;
- выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполнять ходьбу, и бег в строю, в колонне по одному;
- уметь прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывать различные предметы, передача и переноски их;

- метать, бросать и ловить мяч;
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевать различные препятствия;
- выполнять целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формировать восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Личностные результаты**

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

#### **Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»**

№	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство со спортивным залом. Техника безопасности.	2
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	2
3	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2
4	Ходьба за учителем: по дорожке. Игра «Веревочка».	2
5	Бег за учителем. Игра «Перемена мест».	2
6	Бег за учителем. Игра «Беги ко мне», «Беги за мной».	2
7	Дыхательные упражнения.	2
8	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	2
9	Ходьба на носках. Ходьба «гусиным шагом». Ходьба приставным шагом.	2
10	Бег в умеренном медленном темпе. Игра «Пятнашки».	2
11	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра Кочки».	2
12	Бег в умеренном темпе.	2
13	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) рук. Игра на географию тела (руки).	2
14	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	2
15	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя, во время ходьбы, во время бега. Игра «Понюхаем цветы».	2

16	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела (рука, пальцы, кулак).	2
17	Круговые движения кистью. Игра на географию тела (кисть).	2
18	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи» (руки, плечи).	2
19	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы» (Голова, наклоны, повороты, круговые движения).	2
20	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы» (Туловище, наклоны).	2
21	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	2
22	Общеразвивающие упражнения для ног.	2
23	Ходьба, держа руки за спиной, на поясе, на голове. Движения руками при ходьбе.	2
24	Ходьба: по доске, лежащей на полу, по веревке, канату, по массажным коврикам, с преодолением препятствий.	2
25	Прыжки на двух ногах на месте.	2
26	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра «Кочки».	2
27	Мяч. Бросание мяча двумя руками вверх, вперед (о пол, о стену).	2
28	Передача предметов (мяч, флажок, гимнастическая палка) в шеренге, по кругу.	2
29	Мяч. Бросание мяча в заданное место (корзина, обруч, кольцо и т.д.) двумя руками.	2
30	Мяч. Ловля мяча двумя руками.	2
31	Перенос грузов. Силовые игры на перемещение утяжеленных предметов.	2
32	Ползание на четвереньках. Игра «Малыши».	2
33	Ползание под препятствиями (натянутая веревка).	2
34	Игра «Веревочка». Обобщающее занятие.	2

**Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы**

/п	Изменения	Обоснование
•		
•		
•		

## **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.

- Периодические издания: адаптивная физическая культура, дефектология, теория и практика физической культуры;

- Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

## **ЧЕЛОВЕК 6 КЛАСС**

(предметная область «Окружающий мир»)

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

#### **Задачи:**

- узнавание (различение) предметов одежды;
- знание назначения предметов одежды;
- узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки) рукав (воротник, манжеты);
- знание назначения деталей предметов одежды;
- знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная);
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- знание назначения головных уборов;
- различение сезонных головных уборов;
- различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
- различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная);
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная);
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).

### **Коррекционные задачи:**

- развитие пространственного восприятия;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция связной речи;
- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

## Содержание учебного предмета.

**Количество часов в неделю – 1 ч.**

**Количество часов в год – 34 ч.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений мыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В раздел **«Туалет»** включены задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Календарно-тематическое планирование «Человек»

№	Тема урока	Количество часов
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
2	Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1
3	Внешний вид мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчика.	1
4	Режим дня.	1
5	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.	1
6	Части тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	1
7	Части тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	1
8	Части тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1
9	Части тела: туловище (спина, живот).	1
10	Части лица. Узнавание и показ (глаз, бровей, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы).	1
11	Обобщение: Части лица. Показ и различение частей лица.	1
12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1
13	Алгоритм мытья рук. Вытирание рук полотенцем. Игра «Разложи картинки».	1
14	Практическое занятие по усвоению навыка умывания рук и лица.	1
15	Предметы личной гигиены для умывания лица (зубная паста, зубная щетка, полотенце). Правила личной гигиены умывания лица.	1
16	Алгоритм чистки зубов. Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. Игра «Разложи картинки».	1
17	Практическое занятие по усвоению навыка чистки зубов.	1
18	Личная гигиена и уход. Расчёсывание волос расчёской.	1
19	Сообщение о желании сходить в туалет. Осознание естественных потребностей.	1
20	Последовательность действий в туалете.	1

21	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Назначения предметов одежды.	1
22	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии.	1
23	Уход за одеждой. Способы и средства чистки. Различение верхней одежды и домашней.	1
24	Практические упражнения по одеванию и раздеванию.	1
25	«Учимся просить есть». Практическое занятие по приобретению навыка правильно держать и пользоваться ложкой, поднесение и опускание ложки в тарелку.	1
26	«Учимся просить пить». Практическое занятие по обучению пить через соломинку, из чашки.	1
27	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.	1
28	Обобщающий урок «Предметы для приема пищи».	1
29	Определение своего самочувствия (как хорошее или плохое).	1
30	Показ или сообщение о болезненных ощущениях взрослому.	1
31	Внешний вид. Правила опрятности.	1
32-34	Повторение	3

### Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы.

№ п/п	Изменения	Обоснование
1.		
2.		
3.		

### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его

игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;

## **ДОМОВОДСТВО 6 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, направленный на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, и социальной среды. Таким образом, в процессе обучения технологии у школьников формируется проектно-технологическое мышление.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.), и учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (легкая степень) и рассчитана на изучение учебного предмета «Технология» в 7 классе из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.19) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа разработана на основе авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова) и примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

### **Для реализации программы используется УМК:**

- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2020.

- Технология. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2020.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Настоящая программа учитывает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал.
- Учащиеся с интеллектуальными нарушениями характеризуются повышенной утомляемостью.

### **Для успешного усвоения учениками содержания учебного материала на уроках технологии предполагается:**

- использование наглядных пособий, материалов и готовых изделий, с целью задействования визуального и кинестетического каналов восприятия информации;
- использование таких форм и методов обучения, которые позволяют каждому ученику научиться правильно строить словесные рассуждения, рассказывать, размышлять, выражать свою точку зрения (беседа, фронтальный опрос, мозговой штурм, загадки,);
- подбор практических заданий осуществляется с учётом индивидуальных особенностей ученика, уровня практических умений, склонностей и интересов.

### **В процессе изучения учащимися 6 класса технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:**

- обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- воспитание активной жизненной позиции, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение;
- овладение правилами эргономики и безопасного труда, становление культуры труда.

### **Целями изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:**

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, а также социальных и экологических последствий их применения;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием отдельных видов бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### ***Предметные результаты***

*В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:*

- умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение методами творческой деятельности;

*В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:*

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение подбирать материалы, инструменты и оборудование с учётом характера объекта труда, требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты и технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

*В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:*

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры, экономность и бережливость в расходовании времени, материалов и денежных средств, своего и чужого труда.

*В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:*

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- композиционное мышление.

*В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:*

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

*В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- умение пользоваться глазомером и основными органами чувств при выполнении технологических операций.

#### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 5ч.**

**Количество часов в год – 170 ч.**

**Предметное содержание программы по технологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
6 класс.**

#### **Кулинария. Физиология питания.**

#### **Санитария и гигиена**

##### **Основные теоретические сведения.**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

##### **Практические работы.**

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение

способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

### **Варианты объектов труда.**

Рабочее место бригады на кухне.

### **Технология приготовления пищи.**

### **Бутерброды, горячие напитки.**

#### **Основные теоретические сведения.**

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

#### **Практические работы.**

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

### **Варианты объектов труда.**

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

### **Блюда из яиц.**

#### **Основные теоретические сведения.**

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

#### **Практические работы.**

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

### **Варианты объектов труда.**

Омлет, яичница, вареные яйца.

### **Блюда из овощей.**

#### **Основные теоретические сведения.**

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

### **Практические работы.**

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Блюда из овощей. Нарезка овощей для салатов. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности. Сервировка готовых блюд.

### **Варианты объектов труда.**

Эскизы оформления салатов. Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

### **Заготовка продуктов.**

### **Основные теоретические сведения.**

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов, грибов на хранение. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

### **Практические работы.**

Закладка яблок на хранение. Сушка фруктов, ягод, грибов, корней, зелени. Замораживание и хранение ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

### **Варианты объектов труда.**

Фрукты, ягоды, грибы, корни, зелень, лекарственные травы.

### **Заготовка продуктов.**

### **Основные теоретические сведения.**

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения.

### **Практические работы.**

Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

### **Варианты объектов труда.**

Соленый огурец, квашеная капуста.

### **Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.**

### **Основные теоретические сведения.**

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке.

### **Практические работы.**

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

### **Варианты объектов труда.**

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов.**

### **Основные теоретические сведения.**

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

### **Практические работы.**

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

### **Варианты объектов труда.**

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

### **Блюда из рыбы.**

### **Основные теоретические сведения.**

Понятие о пищевой ценности рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

### **Практические работы.**

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

### **Варианты объектов труда.**

Блюда из вареной и жареной рыбы.

### **Блюда из птицы.**

### **Основные теоретические сведения**

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

### **Практические работы**

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы.

### **Варианты объектов труда.**

Блюдо из птицы.

**Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.**

#### **Основные теоретические сведения**

Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

#### **Практические работы**

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

#### **Варианты объектов труда.**

Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные.

**Сладкие блюда и десерт.**

#### **Основные теоретические сведения**

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

#### **Практические работы**

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовление мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

#### **Варианты объектов труда.**

Фруктовое желе, мороженое, компот, суфле.

**Приготовление обеда в походных условиях.**

#### **Основные теоретические сведения.**

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

#### **Практическая работа:**

Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

**Технологии ведения дома.**

## **Эстетика и экология жилища.**

### **Основные теоретические сведения.**

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

### **Практические работы:**

Выполнение эскиза интерьера кухни.

### **Варианты объектов труда.**

Эскизы, альбомы, образцы материалов.

### **Сервировка стола.**

### **Основные теоретические сведения.**

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

### **Практические работы .**

Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

### **Варианты объектов труда.**

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Элементы материаловедения.**

### **Основные теоретические сведения.**

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

### **Практические работы.**

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

### **Варианты объектов труда.**

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

### **Элементы машиноведения.**

## **Основные теоретические сведения.**

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

## **Практические работы.**

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

## **Варианты объектов труда.**

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

## **Технология изготовления текстильного изделия**

### **Основные теоретические сведения**

Технология пошива изделия. Знакомство с инструментами. Цветовые сочетания. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Цветовой круг. Использование цвета, фактуры материала. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Влажно - тепловая обработка изделия.

Машинная стёжка. Приёмы получения разных фактур при помощи стёжки.

### **Практические работы.**

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подбор ткани по фактуре и цветовой гамме, разработка шаблонов. Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива.

Подготовка ткани к раскрою. Соединение деталей изделия машинными швами. Машинная стёжка. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

### **Варианты объектов труда.**

Образцы машинных и ручных стежков, строчек и швов. Декоративные картины, прихватки, предметы интерьера. Шаблоны и трафареты.

## **Тематическое планирование для обучающихся с интеллектуальными нарушениям 6 класс.**

№ п/п	Разделы, темы (подразделы)	Количество часов.	Способы и средства контроля знаний	
			Практическая работа	Контрольная работа

1	Кулинария	75	75	
3	Технология ведения дома	37	37	
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	58	58	

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс.**

№ урока	Тема и основное содержание урока.	количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Замечания по коррективе.
<b>Сентябрь</b>					
<b>Кулинария</b>					
1-2	Изучение санитарных требований к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.	8			
3-4	Бутерброды и горячие напитки к завтраку. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков (чай, кофе) к завтраку.	8			
5-6	Блюда из яиц. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц.	8			

7-8	Блюда из овощей. Нарезка овощей для салатов. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности. Сервировка готовых блюд.	8			
<b>Октябрь</b>					
9-10	Заготовка продуктов. Процессы, происходящие при солении и квашении. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах. Засолка огурцов	8			
11-12	Заготовка продуктов. Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Квашение капусты.	8			
13-14	Блюда из овощей. Нарезка овощей. Приготовление овощного рагу. Запекание овощей.	8			
15-16	Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Приготовление гречневой каши на молоке.	8			
<b>Ноябрь</b>					
17-18	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш-гарниров. Приготовление гречневой каши с овощами.	8			

19-20	Блюда из молока. Питательная ценность значение молочных продуктов в питании человека. Приготовление молочного супа или молочной каши.	8			
21-22	Блюда из кисломолочных продуктов. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.	8			
23-24	Блюда из рыбы. Понятие о пищевой ценности рыбы. Определение свежести рыбы. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Приготовление первого блюда из рыбы (уха).	8			
<b>Декабрь</b>					
25-26	Блюда из рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Запекание рыбы. Подача с овощами.	8			
27-28	Блюда из птицы. Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление супа на курином бульоне.	8			
29-30	Блюда из птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Разделка птицы. Приготовление тушеной курицы с макаронными изделиями.	8			
31-32	Изделия из дрожжевого теста. Рецепт и технология приготовления теста. Выпечка рогаликов.	8			
<b>Январь</b>					

33-34	Изделия из бисквитного теста. Рецептура и технология приготовления теста. Выпечка шарлотки с яблоками.	8			
35-36	Изделия из песочного теста. Рецептура и технология приготовления теста. Выпечка песочного печенья.	8			
37-38	Сладкие блюда и десерт. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта. Приготовление фруктового желе.	8			
<b>Февраль</b>					
39-40	Роль десерта на праздничном столе. Приготовление компота из свежих, сушеных или мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд.	8			
41-42	Приготовление обеда в походных условиях. Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Упаковка продуктов. Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.	6			
<b>Технология ведения дома</b>					
43-44	Эстетика и экология жилища. Истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.	6			

45-46	Сервировка стола. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.	6			
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>					
<b>Элементы материаловедения.</b>					
47-48	Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани.	6			
<b>Март</b>					
49-50	Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.	6			
<b>Элементы машиноведения.</b>					
51-52	Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.	6			

53-54	Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики.Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.	6			
<b>Апрель</b>					
55-56	Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.				
<b>Изготовление текстильного изделия</b>					
57-58	Технология пошива изделия. Знакомство с инструментами. Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.				
59-60	Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.	6			
60-61	Подбор ткани по фактуре и цветовой гамме, разработка шаблонов. Подбор и подготовка ткани к раскрою.	6			
<b>Май</b>					

62-63	Раскрой ткани. Сметывание. Соединение деталей изделия машинными швами.	6			
64-65	Машинная стежка. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.	6			
66-68	Заключительный урок. Контроль и оценка качества готового изделия. Презентация изделия.	6			

### Критерии оценки знаний и умений по технологии

Оценка знаний и умений учащихся на уроках по технологии проводится на основе следующих критериев:

- уровень знания теоретических вопросов технологии и умения применять эти знания в практической работе;
- знание инструментов, приспособлений и оборудования, умение подготовить их к работе;
- степень овладения приёмами выполнения технологических операций;
- продолжительность выполнения работы в целом или её части;
- знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены;
- умение пользоваться письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;
- умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
- степень самостоятельности при организации и выполнении технологических операций и проявление элементов творчества;
- качество выполненной работы в целом.

Качество знаний, умений и навыков оценивается по пятибалльной системе на основе типовых примерных рекомендаций по нормам оценки:

*Оценка «5»* - учащийся обнаруживает достаточную полноту знания, а также ясное понимание изученного материала; умеет творчески применить полученные знания в практической работе; достаточно быстро и правильно выполняет задания; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими; соблюдает правила безопасности труда, санитарии и гигиены; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради.

*Оценка «4»* - учащийся даёт полные ответы и полностью выполняет практическую работу, но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые стремится исправить самостоятельно после замечаний и пояснений учителя.

*Оценка «3»* - учащийся знает и понимает лишь основной учебный материал; недостаточно быстро выполняет практические работы, допуская некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно; может объяснить значение и последовательность выполняемой работы по наводящим вопросам учителя; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи.

*Оценка «2»* - учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и последовательность выполнения; нарушает правила безопасности труда; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к заданиям.

### **Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Изменения</b>	<b>Обоснование</b>
<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>3.</b>		
<b>4.</b>		

## **ТРУД**

(предметная область «Профильный труд»)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Плетение из лозы (ивового прута) – одно из самых древних занятий человека. В рамках освоения программы обучающиеся овладевают практическими навыками, пришедшими к нам из глубины веков, преломляя их с точки зрения современного человека.

#### **Цель курса:**

Приобретение практических навыков, необходимых для работы в материале;

Овладение знаниями о художественных возможностях изучаемого материала, способах его обработки и заготовки;

Для осуществления данной цели решаются следующие **задачи**:

- Ознакомление обучающихся рабочим приемам и трудовым операциям, необходимым для изготовления плетеных изделий и применением приспособлений и оборудования.
- Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, воспитания общей культуры и личных качеств, необходимых для достижения высокого уровня мастерства.
- Расширение кругозора для более глубокого понимания особенностей традиционного народного и современного декоративно – прикладного искусства.
- Методы обучения: объяснительно – иллюстративный и репродуктивный. Творческие задания призваны развивать творческие возможности обучающихся, приучить к практическому применению знаний и умений, к самостоятельной работе.

### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

**Количество часов в год – 68 ч**

Основной частью курса являются практические занятия, которые содержат задания и упражнения, направленные на обучение приемам плетения и выполнение изделий.

На теоретических и практических занятиях необходимо использовать наглядные учебные пособия, плакаты, образцы готовых работ, дополнительную литературу.

Из-за трудоемкости выполнения некоторые творческие работы можно выносить на самостоятельную работу.

Контроль за работой осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся во время занятий, проверки правильности выполнения приемов плетения. Особое внимание в процессе обучения следует обращать на организацию рабочих мест, охрану труда и технику безопасности.

### **Раздел I. Ивовый прут как материал для плетения**

**Требования к знаниям:** Заготовка, обработка и хранение ивового прута. Необходимые инструменты, шаблоны и приспособления для плетения.

**Требования к умениям:** Подготовка прутьев к плетению.

#### **Содержание учебного материала**

Основные породы дикорастущих ив. Выращивание ивы.

Заготовка ивовых прутьев. Обработка прутьев. Хранение заготовленных прутьев.

Расщепление ивового прута. Подготовка прутьев к плетению.

Инструменты, шаблоны и приспособления для плетения.

### **Раздел 2. Технология изготовления плетеных изделий**

**Требования к знаниям:** Последовательность выполнения основных видов плетения, кромок и бордюров. Техника безопасности на занятиях по лозоплетению.

**Требования к умениям:** Уметь выполнять основные виды плетения и соединение прутьев.

#### **Содержание учебного материала**

Основные виды плетения (прямое плетение, веревочка в два прутка, веревочка в три прутка). Соединение прутьев. Кромка «дорожка», ее варианты, кромка «розга». Бордюры (углом, овальный, сложный).

### **Раздел 3. Плетение кашпо с готового доньшка**

**Требования к знаниям:** Последовательность плетения кашпо с готового доньшка. Техника безопасности на занятиях по лозоплетению.

**Требования к умениям:** Уметь выполнять основные виды плетения и соединение прутьев.

#### **Содержание учебного материала**

Заготовка доньшка из ДВП, установка стоек, плетение стенок, плетение кромки.

**Практическая работа:** Плетение кашпо с готового доньшка

### **Раздел 4. Плетение круглого доньшка**

**Требования к знаниям:** Последовательность плетения круглого доньшка. Техника безопасности на занятиях по лозоплетению

**Требования к умениям:** Уметь выполнять основные виды плетения и соединение прутьев.

#### **Содержание учебного материала**

Инструменты и материалы, необходимые для плетения.

Последовательность плетения круглого доньшка.

**Практическая работа:** Плетение круглого доньшка

### **Раздел 5. Плетение круглой корзины с обода.**

**Требования к знаниям:** Последовательность плетения корзины с обода. Техника безопасности на занятиях по лозоплетению.

**Требования к умениям:** Уметь выполнять основные виды плетения и соединение прутьев.

#### **Содержание учебного материала**

Инструменты и материалы, необходимые для плетения. Последовательность плетения круглой корзины с обода.

**Практическая работа:** Плетение круглой корзины с обода.

#### **Раздел 6. Плетение овального донышка**

**Требования к знаниям:** Последовательность плетения овального донышка. Техника безопасности на занятиях по лозоплетению.

**Требования к умениям:** Уметь выполнять основные виды плетения и соединение прутьев.

#### **Содержание учебного материала**

Инструменты и материалы, необходимые для плетения. Последовательность плетения овального донышка.

**Практическая работа:** Плетение овального донышка

#### **Раздел 7. Выполнение творческой работы**

Рекомендуемый перечень самостоятельных работ:

Корзина для цветов с фанерным донышком

Кашпо

Новгородская корзинка с обода.

Настенное украшение

#### **Тематический план.**

№ темы	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
	Введение		2	
	Ивовый прут как материал для плетения		2	
	Технология изготовления плетеных изделий			6
	Плетение кашпо с готового донышка			8
	Плетение круглого донышка			8
	Плетение круглой корзины с обода.	4		24
	Плетение овального донышка			8
	Выполнение творческой работы			14
	ВСЕГО	12	4	68

**Средства обучения:**

**Материалы:**

Ивовые прутья;

Проволока;

Лак;  
Клей ПВА.

**Инструменты, приспособления и оборудование:**

Бокорезы;  
Шило;  
Круглогубцы;  
Ножи;  
Болванки;  
Готовые доньшки.

**Список литературы**

**Основная:**

Трапезников Ф.Ф. Плетение ивового прута и бересты. Нива России, 1992, 192 с., ил.

Караманский С.А. Плетеные изделия. М. Экология, 1998, 207 с., ил.

Донец Е. П., Рачков П. А. Плетение из лозы и лыка. М. «Ранко – пресс» , 1993, 62с.

**Дополнительная:**

Мейнард Б. Плетение. Книга для учащихся (пер. с англ. В.И. Симонова) М. Просвещение, 2000, 64 с., ил.

Журнал «Крестьянка». 7-96 с. 21, 11-97, 5-96, 2-96.

Рущик М.Ю. Лозоплетение. Львов: Карпати, 1999.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

### 6 КЛАСС

(предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»)

#### ПЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Предметно – практические действия создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

**Цели курса:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно - образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Основные задачи курса:** освоение простых действий с предметами и материалами; развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; формирование элементарных общетрудовых умений и навыков; формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; формирование и развитие целенаправленных действий; развитие планирования и контроля деятельности; развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:** развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### Содержание учебного предмета.

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

**Количество часов в год – 68 ч**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами»,

«Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

## Календарно – тематическое планирование «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сминание материала одной и двумя руками: салфетка, газета.	2
2	Отрывание кусочков бумаги от целого листа. Аппликация «Дерево с листочками».	2
3	Размазывание материала (соленое тесто) руками (сверху вниз).	2
4	Нанизывание предметов (крупные бусины) на нить. Изготовление бус.	2
5	Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую.	2
6	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика.	2
7	Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую.	2
8	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	2
9	Выполнение по подражанию, следующих действий: собирание листов бумаги, монет.	2
10	Подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками.	2
11	Собирание листов бумаги, монет.	2
12	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	2
13	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	2
14	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	2
15	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	2
16	Конструирование. Работа со строительным материалом	2
17	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	2
18	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	2
19	Работа с мозаикой.	2
20	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	2
21	Работа с бумагой, фольгой, салфетками.	2
22	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	2
23	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	2
24	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	2

25	Составление композиций «Фрукты на подносе».	2
	Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	
26	Резание бумаги (фольги) по прямой линии. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	2
27	Вырезание полос по предварительной разметке педагога.	2
28	Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.	2
29	Наматывание материала (шнур, шерстяные нитки).	2
30	Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую. Повторение.	2
31	Работа с лего – элементами.	2
32	Конструирование. Работа со строительным материалом	2
33	Обобщение изученного материала.	4

### **Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Изменения</b>	<b>Обоснование</b>
1		
2		
3		
4		

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания, мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Учебная нагрузка: 2 часа в неделю, 68 час в год

#### Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной

программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- Формировать умение понимать обращенную речь;
- Формировать умения употреблять в ходе общения, слова, строить предложения, связные высказывания.

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счёт формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация»  
6 класс**

№	Тема урока.	Количество уроков
1	Повторение гласных букв первого ряда.	2
2	Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	2
3	Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	2
4	Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	2
5	Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	2
6	Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	2
7	Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	2
8	Прописывание строчных гласных букв первого ряда.	2
9	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2

10	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
11	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
12	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
13	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
14	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
15	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
16	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
17	Прописывание строчных гласных букв второго ряда.	2
18	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
19	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
20	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
21	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
22	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
23	Повторение изученного материала.	1
24	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
25	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
26	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
27	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
28	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
29	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
30	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
31	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
32	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
33	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
34	Прописывание слогов, состоящих из гласных.	2
35	Повторение изученного материала.	1

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально

приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью и речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении. Данная программа направлена на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, а также восполнение пробелов в формировании связной речи.

**Цель** - развитие коммуникативных навыков, коррекция речевых нарушений обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

**Задачи программы:**

- формировать потребность и умение использовать в самостоятельной речи связные, грамматически правильные синтаксические конструкции;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность;
- коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;
- формирование навыков вербальной коммуникации в условиях обеспечения коррекционной и реабилитационной работы для успешной социализации и интеграции, обучающихся в обществе.

**Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

**Количество часов в год – 68 ч**

1) Развитие моторики, дыхательной деятельности: тонкой моторики рук; артикуляционной моторики; вырабатывать речевое дыхание, сильный длительный выдох и направленную воздушную струю.

2) Развитие фонематического восприятия: учить узнавать и различать, звукомplexы по высоте, силе, тембру; фонемы, слоги, слова, близкие по звуковому составу; формировать навыки слогового, звукового анализа.

3) Развитие звукопроизношения.

- звуковызывание (учить произносить звуки раннего онтогенеза);
- отдельные слоги и слова.

Отличительными чертами данного курса является коррекционно-развивающая направленность. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. В связи с чем весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Структура логопедической работы по данному курсу состоит из следующих ситуативных блоков: блок социального взаимодействия; части тела; еда; одежда; члены семьи; игрушки; дом, домашняя утварь; улица; животный мир; школа.

Упражнения и задания, предлагаемые на занятиях, являются многоцелевыми по своему содержанию и направлены на развитие всех психических функций ребенка. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса обучающихся, обучение их классификации предметов и формированию грамматически правильной речи. Предусматривается постепенное усложнение форм речи, заданий, речевого материала от наиболее продуктивных, часто употребляемых форм к наименее продуктивным, вызывающим значительные трудности в понимании и употреблении. В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

##### **Личностные результаты:**

1. Осознанность персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

##### **Предметные результаты:**

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
6. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Календарно-тематическое планирование «Сенсорное развитие»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование. «Школа здравствуй!»	2

2	Установление контакта с педагогом. Правила поведения на занятии.	2
3	Части тела. Части лица.	2
4	Мое тело. Ориентировка в схеме тела.	2
5	Мытье рук и продуктов. Игры с бельевыми прищепками.	2
6	Фрукты. Артикуляционная гимнастика «Лягушка».	2
7	Овощи. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».	2
8	Продукты питания. Игра «Мы готовим обед».	2
9	Правила поведения за столом. Артикуляционная гимнастика «Грубочка».	2
10	Одежда девочек и мальчиков. Артикуляционная гимнастика «Окошко».	2
11	Верхняя одежда. Артикуляционная гимнастика «Заборчик».	2
12	Обувь. Артикуляционная гимнастика «Лопатка».	2
13	Семья. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».	2
14	Братья, сестры. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Чудесный мешочек».	2
15	Бабушки, дедушки. Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище».	2
16	Сюжетные игрушки. Артикуляционная гимнастика «Маляр».	2
17	Обучающие игрушки. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Шнуровка».	2
18	Спортивные игрушки. Артикуляционная гимнастика «Иголочка».	2
19	Мои любимые игрушки. Артикуляционная гимнастика «Расческа».	2
20	Кухня. Мебель. Посуда. Артикуляционная гимнастика «Иголочка».	2
21	Спальня. Мебель. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».	2
22	Гостиная. Артикуляционная гимнастика «Маляр».	2
23	Бытовая техника. Артикуляционная гимнастика «Заборчик».	2
24	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Узоры из счетных палочек.	2
25	Моя комната. Артикуляционная гимнастика «Окошко»	2
26	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Узоры из счетных палочек.	2
27	Транспорт. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок».	2
28	Поведение на дороге. Артикуляционная гимнастика «Маляр».	2
29	Магазин. Артикуляционная гимнастика «Лопатка».	2
30	Больница. Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище».	2

31	Поведение в общественных местах.	2
32	Растения. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок».	2
33	Изменения в природе. Игры с бельевыми прищепками.	2
34	Обобщающий урок.	2

## Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы

/п	Изменения	Обоснование
•		
•		
•		

### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

#### Пояснительная записка.

Двигательное развитие рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Формы организации двигательного развития, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Двигательное развитие направлено на социальное, спортивно - оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Задачи двигательного развития: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Программа «Двигательное развитие» входит в комплексную программу формирования здорового и безопасного образа жизни, направленную на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), элементарных знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Цель программы:** средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития учащихся, формированию нравственно и физически здоровой личности ребенка, через игры приобщать к культурным традициям русского народа, народов мира, обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи программы:** создание благоприятной и радостной атмосферы и побуждение к двигательной активности через подвижные и музыкальные игры, развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов игровой деятельности, способствовать развитию общей духовной культуры, формирование элементарных представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; развитие внутренних психических процессов, мотивация двигательной активности.

Основная идея программы нацелена: на развитие элементарных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни через участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в различных видах игровой деятельности (подвижных и музыкальных) в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

### **Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 2 ч**

**Количество часов в год –68 ч**

**Подвижные игры:** в мире движений. Какую осанку называют красивой? Кто самый ловкий и быстрый? «Прыг-скок» «А ну-ка, попади» (метание мяча). Игры со скакалкой (развиваем прыгучесть). Веселые эстафеты. Кто быстрее? Кто быстрее? Развитие скоростных качеств.

«Смотри - не урони». Эстафеты с переноской предметов Упражнения с гимнастической палкой. «Пролезай, убегай» (развитие скоростных качеств). «Пятнашки -повторяшки», «Совушка». Формирование стереотипа правильной осанки «Слушай внимательно» (развитие внимания, координации, умение сохранять правильную осанку и равновесие). Веселые старты. **Зимние игры.** Игры на свежем воздухе. Мы мороза не боимся. Снежная баба. Обгони. Эстафета на санках Штурм снежной крепости. «Точные броски».

**Пальчиковые игры:** Удивительная пальчиковая гимнастика (сжимать и разжимать пальчики обеих рук, махать кистями рук с широко расставленными пальчиками, по очереди загибать пальцы обеих рук). «Прижми палец». «В гости к пальчику большому».

**Спортивные коррекционно-развивающие игры и упражнения.** Веселая зарядка Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки. «Метание мешочков» (развитие меткости, координации движений). «Челночный бег» (развитие выносливости). «Кто быстрее» (развитие быстроты и точности движений). Ловля и передача мяча в движении:

«Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. Челночный бег. «Кто перетянет» (развитие ловкости, силы, равновесия). «Попрыгунчики» (развитие прыгучести). Мир движений и здоровья.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими

возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- направленность на занятия спортом и здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах игровой деятельности.

**Личностные результаты:**

- умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование «Двигательное развитие».**

№	Тема урока	Количество часов
1	«В мире движений».	2
2	Какую осанку называют красивой?	2
3	Кто самый ловкий и быстрый? Подвижные игры.	2
4	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	2
5	Прыжки через скакалку, «классики». «Прыг-скок».	2
6	«А ну-ка, попади» (метание мяча).	2
7	Игры со скакалкой. Развиваем прыгучесть.	2
8	Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки. Веселая зарядка.	2
9	Веселые эстафеты. Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега.	2
10	«Кто быстрее?» Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	2
11	«Кто быстрее?» Развитие скоростных качеств. Бег наперегонки.	2
12	Эстафеты с переноской предметов. «Смотри - не урони».	2
13	Упражнения с гимнастической палкой.	2
14	«Пролезай, убегай». Развитие скоростных качеств. Подвижные игры.	2
15	«Пятнашки-повторяшки». Разучивание игры «Пятнашки».	2
16	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	2
17	Стереотип правильной осанки.	2
18	«Слушай внимательно». Развитие внимания, координации, умение сохранять правильную осанку и равновесие.	4

19	«Мы мороза не боимся». Игры на свежем воздухе.	2
20	Игры на свежем воздухе. Игры по выбору.	2
21	Снежная баба.	2
22	«Точные броски». Игры по попаданию снежков в цель (ведро и т.д.).	2
23	Закрепление. Игры на свежем воздухе.	2
24	«Прижми палец» пальчиковая гимнастика.	4
25	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	2
26	«Метание мешочков». Развитие меткости, координации движений,	2
27	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	2
28	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Знания о пользе закаливания.	2
29	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	2
30	Итоговое занятие «Сильные, смелые, ловкие». Закрепление программного материала.	2
31	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	2
32	Развитие скоростных качеств. Подвижные игры.	2

**Изменения, внесенные в текст, содержание и календарно-тематическое планирование программы**

/п	Изменения	Обоснование

**6.5 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют:

Олигофренопедагог: Ковайкина Е.В.

Педагог – психолог: Дегтерёва О.М.

Учитель – логопед: Назарова Т.В.

Инструктор по адаптивной физической культуре: Бондарев И.В.

Учителя технологии: Смирнов А.Ю., Селиванова Л.В.

Учитель изобразительной деятельности: Жук С.А.

Учитель музыки: Юрочкина В.Г.

## 6.6 Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

**Цель:** Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей в интересах ребенка

### **Задачи:**

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи, опекунов, либо лиц их заменяющих в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей, опекунов либо лиц их заменяющих во внеурочных мероприятиях.

### **Программа**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного Обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.

<p>Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <p>-«1 сентября – День Знаний»</p> <p>-«Рождество»</p> <p>-«Пасха»</p> <p>-«Здравствуй, лето»</p>
---	--

### 6.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам:

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы»,

«Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт»,

«Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии»,

«Музыкальные инструменты».

-Набор пиктограмм.

-Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

-Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик; «непроливайка», листы для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная

бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.

-Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник).

Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения.

-Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.).

-Гимнастические мячи размера, теннисные мячи,

-Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки).

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал.

-Ноутбук, видеоматериалы, аудиозаписи.

#### Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Воронкова, В.В. Программа подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений VIII вида /В.В. Воронкова.-М.: Просвещение, 2011г.-192с.

4. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.

6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.

8. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4).

9. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.

10. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.

11. Кмытюк Л.В, Усвайская А.В., Ознакомление с окружающим миром: Тетр. для учащихся: Учеб. пособие для 1-го кл. коррекц. образоват. учреждений VIII вида/Л. В. Кмытюк, А. В. Усвайская. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1998. - 63,[1] с. : ил.

12. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Демонстрационные материалы серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" (в картинках), 2007 г.

13. Ткаченко Т.А., Логопедическая энциклопедия / Издательство «Мир книги», 262 с.

14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

15. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с.